

УДК 377.35

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ  
ДЛЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**INTENSIFICATION OF TRAINING  
OF TEXTILE INDUSTRY EMPLOYEES**

*Е.К. ГИТМАН, М.Б.ГИТМАН*  
*E.K. GITMAN, M.B. GITMAN*

(Пермский государственный педагогический университет,  
Пермский национальный исследовательский политехнический университет)  
(Perm State Pedagogical University,  
Perm National Research Polytechnic University)  
E-mail: mygitman@gmail.com

*В статье представлены задачи, связанные с необходимостью формирования молодого поколения рабочих кадров, обсуждаются проблемы, стоя-*

*щие перед системой начального профессионального образования. Предлагаются внедрение в учебный процесс концентрированного обучения, позволяющего интенсифицировать процесс обучения за счет концентрации времени, отводимого на изучение учебных дисциплин профессионального цикла. Рассматриваются организационные и содержательные аспекты внедрения технологии концентрированного обучения при подготовке рабочих кадров для текстильной промышленности.*

*The tasks connected with the necessity of formation of employees young generation have been presented in the article, the problems faced by the system of primary professional education are analyzed. An introduction of concentrated learning into the education process allowing to intensify the learning process through the concentration the time given the professional cycle course is discussed. Organizational and substantive aspects of concentrated learning introduction for the future employees of textile industry are concerned.*

**Ключевые слова:** начальное профессиональное образование, интенсификация процесса обучения, педагогические технологии, концентрированное обучение, содержание учебной дисциплины.

**Keywords:** primary professional education, intensification of the learning process, pedagogical technologies, concentrated learning, education course content.

Подготовка рабочих кадров для промышленного производства, включая текстильное, происходит в основном в процессе обучения в учреждениях начального профессионального образования. В настоящее время система профессиональной подготовки переживает не лучшие времена – нарушилась связь учебных заведений с базовыми предприятиями, стареет и мало возобновляется материальная база, не происходит интенсивного пополнения педагогических коллективов квалифицированными кадрами, медленно модернизируются организационно-методические подходы к реализации процесса обучения. Однако задачи, связанные с необходимостью формирования молодого поколения специалистов, перед системой профессионального образования ставятся вполне серьезные. Интенсификация производства, совершенствование технико-технологической базы, изменение в характере и содержании труда, развитие рыночных отношений – все это диктует высокие требования к качественным (образовательным, профессионально-квалификационным, личностным) характеристикам рабочих.

Современному текстильному производству нужен работник с хорошей общеобразовательной и политехнической подготовкой, который глубоко знает научно-технические основы производства, творчески подходит к выполняемой работе, может самостоятельно осваивать новую технику, грамотно ее эксплуатировать, при необходимости легко переходить от решения одних производственных задач к другим.

Как известно, в настоящее время профессиональная подготовка в профессиональной школе строится таким образом: специальные дисциплины изучаются в течение двух или трех лет параллельно с общеобразовательными и общетехническими дисциплинами, при этом теоретическое обучение (т/о) в рамках классно-урочной системы чередуется с практическим обучением (п/о) в мастерских или непосредственно на производстве. Если учащийся поступает в учебное заведение после 11-го класса, то изучение специальных и общетехнических дисциплин продолжается один учебный

год; принцип чередования теории и практики сохраняется.

Такое построение процесса обучения не лишено определенных недостатков, заключающихся в следующем:

1. К началу изучения специальных дисциплин не изучены общетехнические и некоторые общеобразовательные дисциплины, что вызывает трудности при прохождении определенных тем спецпредмета.

2. Трудно организовать чередование т/о и п/о таким образом, чтобы на практике осуществлялось закрепление только что полученных знаний; как правило, происходит или большое отставание практики от теории или "забегание" практики вперед, что крайне нежелательно.

3. "Растягивание" изучения каждого отдельного специального предмета на длительное время приводит к наличию больших перерывов между отдельными уроками, что отрицательно сказывается на результатах обучения.

4. Наличие больших перерывов между уроками, темами приводит к определенным трудностям по усвоению политехнических основ знаний.

5. Мотивация учащихся к освоению спецдисциплин на первом курсе весьма слаба, она существенно усиливается на втором, третьем курсе, это следует учитывать при организации учебного процесса.

Указанных недостатков можно избежать, если *интенсифицировать процесс обучения за счет концентрации времени*, отведенного на изучение соответствующих дисциплин, сделать этот процесс более динамичным, а деятельность учащихся – более активной [1]. Этой цели можно достичь, если внедрить в учебный процесс технологию *концентрированного обучения* или *метод погружения*, при этом изучение специальных дисциплин осуществить в заключительный период обучения, когда общетехнические и основные общеобразовательные дисциплины будут изучены. Профессиональную подготовку было бы целесообразно провести в три этапа.

Первый – ознакомительный этап п/о, он должен проводиться в форме двух-трехдневной экскурсии по производству с

показом соответствующей техники и технологии.

Второй – этап т/о, предусматривающий погружение в изучение соответствующих специальных дисциплин.

Третий – этап п/о, происходящий в мастерских и на производстве, при этом отработка практических навыков и умений происходит на основе сформированных политехнических и профессиональных знаний [2].

Концентрированное обучение – это такая педагогическая технология, которая предполагает организацию процесса изучения какой-либо одной дисциплины в течение длительного времени подряд – от нескольких часов до нескольких дней или даже недель. При этом никакие другие учебные дисциплины параллельно в этот отрезок времени не изучаются [3].

К положительным сторонам обучения, построенного на принципах профессионального погружения, то есть концентрированного обучения профессиональным дисциплинам, можно отнести следующее:

– соблюдается принцип цельности материала;

– появляется возможность вместе с учащимися отследить и внедрить в их сознание логику изучения соответствующей дисциплины;

– происходит более эффективное формирование у учащихся политехнических основ знаний и накопление их в памяти;

– имеется возможность оперативного контроля и коррекции преподавателем собственных действий;

– есть возможность оценивать знания учащихся ежедневно и не по одному разу;

– возникает существенная экономия времени и т. д.

Следует заметить, что актуальность проблемы профессионального обучения методом погружения особенно возрастает в условиях рыночной экономики, когда у большого числа людей часто возникает необходимость быстро и эффективно приобрести новую профессию или повысить свою квалификацию [4].

Организация обучения методом погружения предполагает некоторые изменения

в содержании курса учебной дисциплины в целом и в содержании учебного занятия в частности [5]. В условиях реализации концентрированного обучения длительность одного учебного занятия увеличивается с двух часов (традиционная "пара") до четырех – шести часов. Совершенно очевидно, что укрупнение временной характеристики занятия неизбежно должно повлечь за собой укрупнение его содержательной характеристики. С этой целью следует разбить содержание дисциплины на ряд укрупненных содержательных единиц – "узлов", каждая из которых будет составлять тему такого длительного занятия. Содержание узла должно состоять из одного общего (общенаучного) "ядра" и прикладного комплекса фактических данных, работающих на базе этого "ядра".

Узел – это совокупность разнородных элементов, имеющих между собой тесную системообразующую связь. В рамках такого узла элементы испытывают значительные преобразования: они уплотняются, укрупняются, унифицируются. Образование такого узла имеет решающее значение для перевода взаимодействующих элементов в качественно новое состояние.

Главное в работе над укрупненным материалом – чтобы все составные части по возможности были изучены на одном занятии. Лейтмотивом занятия, построенного в условиях концентрированного обучения, может служить правило: не повторение (да еще отсроченное, то есть отложенное на следующие уроки), а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом занятии, чтобы познать объект в его развитии. Занятия же, построенные традиционным образом, как показали исследования, предполагают, что прочность усвоения материала обеспечивается в основном частотой повторения, растянутым и отсроченным повторением.

При решении структуры расположения материала в условиях реализации метода погружения чрезвычайно важным представляется выбор стержневого понятия узла или, другими словами, системообразующего фактора. В большинстве случаев при изучении специальных профессио-

нальных дисциплин систематизирующим фактором можно считать научную основу объекта изучения, из которой может быть сформировано политехническое "ядро" узла. Тогда эмпирический компонент узла будет представлять собой конструктивные элементы объекта, элементы действия и взаимодействия прикладных элементов. Таким образом, встает задача соединения внутри одной логической содержательной единицы двух явлений, которые в программе учебной дисциплины очень редко находятся рядом, а именно – научной основы рассматриваемого объекта и его прикладных особенностей.

Необходимость выделения общенаучного "ядра" приводит к следующему изменению содержания курса дисциплины, а именно – в содержание должны быть внесены или явно выделены теоретические положения (постулаты, принципы, законы, закономерности), на основе которых строится освоение и применение прикладного материала. Данные теоретические положения следует использовать в качестве "ядра" темы или раздела, вокруг которого будет формироваться соответствующий прикладной материал.

Анализ учебных программ и учебников по физике, химии, математике и т.п. показывает, что теоретические основания различных тем специальных дисциплин раскрыты в разных разделах этих учебных предметах. Так, с основными положениями механики учащиеся знакомятся в курсе физики, со свойствами материалов – в курсе химии и т.п. Таким образом, казалось бы, приступая к изучению прикладных вопросов, изучаемых в курсе спецдисциплины, учащиеся имеют необходимый запас теоретических знаний, получаемых в процессе изучения предшествующих учебных предметов. Между тем, практический опыт преподавания позволяет утверждать, что с усвоением теоретических положений, являющихся основами различных тем спецпредметов, не все обстоит благополучно, изучение теоретических понятий и положений вне конкретной сферы их применения зачастую оказывается формальным. Сталкиваясь с этими понятиями на кон-

кредном, практическом уровне, учащиеся часто оказываются совершенно беспомощными. Становится очевидным, что для решения задачи повышения эффективности профессионального обучения будущих рабочих необходимо организовать изучение соответствующих профессиональных дисциплин с выявлением теоретического компонента, составляющего политехническое "ядро" темы или раздела, одновременным его изучением вместе с эмпирическими сведениями, рациональное распределение отобранного материала по темам и разделам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Внедрение метода погружения позволит интенсифицировать процесс обучения и может существенно увеличить эффективность профессиональной подготовки. При этом необходимо сформулировать следующее: создание курса профессиональной специальной дисциплины, основанного на принципах политехнизма и состоящего из крупных содержательных единиц, включающих общетеоретическое ядро и комплекс прикладных элементов, есть обязательное условие функционирования метода погружения или технологии концентрированного обучения.

Таким образом, можно утверждать, что если освоение содержания специальных профессиональных дисциплин будет орга-

низовано в режиме концентрированного обучения, это позволит интенсифицировать процесс обучения, что, в свою очередь, приведет к улучшению условий для возникновения и повышения системного качества знаний, благодаря выявлению и комплексному представлению многообразных связей между элементами системы. В конечном счете, это будет способствовать повышению эффективности профессионального обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Бабанский Ю.К.* Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987.
2. *Чистобородов Г.И., Столяров А.А., Крайнов Е.М.* О роли производственной практики в становлении молодого специалиста // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2010, №5. С. 135...137.
3. *Ибрагимов Г.И.* Формы организации обучения в педагогике и школе. – Самара, 1994.
4. *Асланова Л.О.* Методические аспекты государственного регулирования рынка труда в социальноориентированной экономике // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2009, №2. С. 87...90.
5. *Гитман Е.К.* Концентрированное обучение в системе высшего военного профессионального образования // Вестник Башкирского университета. – 2010, т. 15, №4. С. 1330...1332.

Рекомендована кафедрой педагогики ПГПУ.  
Поступила 01.06.12.