

**ПРОБЛЕМЫ РЕНОВАЦИИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
ИВАНОВСКОГО ТЕКСТИЛЬНО-ШВЕЙНОГО КОМПЛЕКСА***

**RENOVATION PROBLEMS OF IVANOVO TEXTILE
AND SEWING COMPLEX MANPOWER**

Е.Ю. СТАШКОВА
E.YU. STASHKOVA

(Ивановская государственная текстильная академия)
(Ivanovo State Textile Academy)
E-mail: ttp@igta.ru

В работе определены проблемы разобщенности рынка образовательных услуг и труда в сфере ИвТШК. Предложены пути урегулирования данных проблем, в частности, методом внедрения механизма единого интеграционного управления компетентностями выпускников и работников.

The problems of dissociation of educational services and labor markets in the sphere of ITSC have been defined in the paper. The ways of regulation of such problems have been offered, the method of introduction of the mechanism of unified integration management of the competences of graduates and workers.

Ключевые слова: реновация трудовых ресурсов, компетентностная траектория, профиль компетентностной траектории, интеграционное управление компетентностями выпускников и работников.

Keywords: manpower renovation, a competence-based trajectory, the profile of a competence-based trajectory, integration management of graduates and workers competences.

Эффективное функционирование промышленного комплекса предполагает долговременное развитие трудовых ресурсов. В последние годы все внимание было направлено на механизм регулирования рыночной экономики, при этом часто забывали о самом главном – на какой трудовой потенциал будет опираться новая экономика.

Не секрет, что существующая сегодня система подготовки кадров для предприятий не отвечает современным требованиям. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, должна учитывать вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования

[1]. На сегодняшний день высшее образование, по крайней мере, высшее инженерное образование, от которого напрямую зависит уровень развития Ивановского текстильно-швейного комплекса (ИвТШК), не соответствует требуемому уровню. В новых условиях возрастающих взаимосвязей и взаимозависимостей системы образования с экономикой, необходимостью обеспечения многофункциональности, многоуровневости и гибкости учреждений образования на передний план выдвигаются проблемы перехода к открытой системе образования, обеспечения опережающего развития профессионального образования на всех его уровнях, развития социального партнерства образовательных учреждений и промышленных

* Работа выполнена под руководством проф., докт. эконом. наук С.М. Степановой.

комплексов. Основным противоречием на современном этапе развития профессионального образования является противоречие, обусловленное традиционной ведомственной разобщенностью образовательных учреждений рассматриваемой системы в приоритетных аспектах их деятельности: целевом, содержательном, научно-методическом, организационном и кадровом.

В целях урегулирования требований работодателей и качества подготовки будущих специалистов нами была предложена модель компетенций для выпускников профессиональных учебных заведений, готовящих специалистов для Ивановского текстильно-швейного комплекса (ИвТШК), которая включает в себя два сектора: социально-активные компетенции и трудоактивные компетенции. Сектор "социально-активные компетенции" состоит, в свою очередь, из двух групп компетенций: личностных (ЛК) и общекультурных (ОКК). Сектор "трудоактивные компетенции" представлен группами компетенций: организационными (ОК), профессиональными (ПК) и академическими (АК) [2]. Данная модель, на наш взгляд, может стать основ-

ным инструментом урегулирования требований субъектов интеграционного управления к профессионально-отраслевой подготовке выпускников.

Каждая компетенция разработанной модели предполагает разную степень ее сформированности, которая должна соответствовать уровню профессионального образования (НПО, СПО, бакалавриат магистратура и выше), что позволяет выстроить компетентностную траекторию выпускника соответствующего уровня. Учет значимости каждой компетенции позволяет представить профиль компетентностной траектории (ПКТ) специалиста для ИвТШК.

Степень значимости и уровень реализации предложенных компетенций у сегодняшних выпускников текстильной академии мы оценили на основании мнения экспертов, в качестве которых выступили преподаватели вуза и руководители текстильных предприятий. По результатам экспертных оценок была построена матрица компетенций "значимость – реализация", где определена соответствующая позиция каждой из пяти групп компетенций (рис. 1).

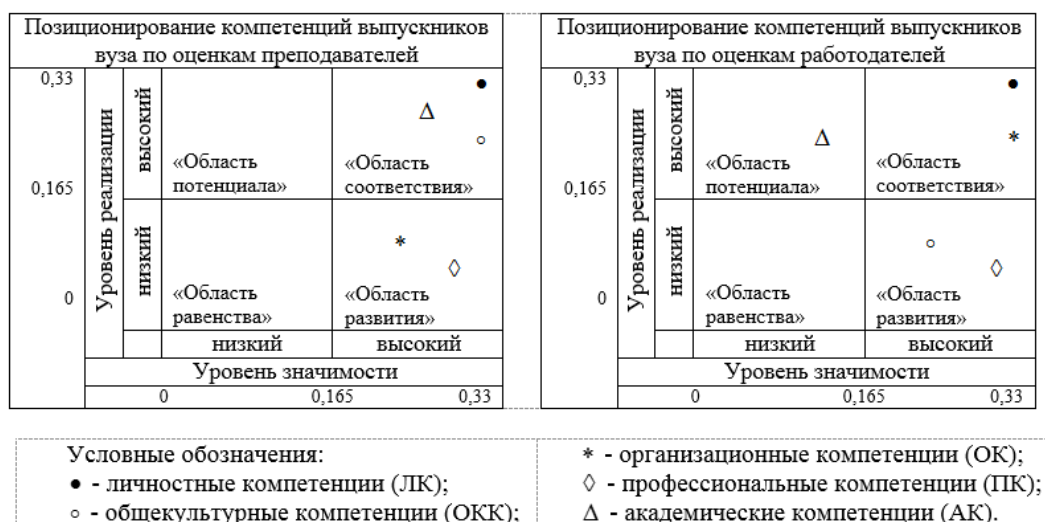


Рис. 1

В результате проведенного исследования выявлено: мнения преподавателей и работодателей в отношении значимости компетенций, таких как организационные, общекультурные и академические, не сов-

падают, что еще раз доказывает разобщенность между требованиями ИвТШК и профессиональным образованием; часть компетенций: профессиональные, организационные и общекультурные, попадают в

сегмент развития, то есть являются значимыми для профессиональной деятельности, но слабо сформированы; требуют внимания академические компетенции, попавшие в сегмент потенциала (по мнению работодателей), поскольку эти компетенции достаточно сформированы, но не считающиеся значимыми. Это тревожная ситуация, поскольку если компетенции не будут использоваться в профессиональной деятельности, то со временем их уровень реализации может снижаться.

Стратегическим направлением в преодолении указанных противоречий и недостатков и, как следствие, повышения эффективности реновации трудовых ресурсов является создание интеграционного управления компетентным развитием выпускников профессиональных образова-

тельных учреждений, субъектами которого должны стать органы местного самоуправления, представители предпринимательской и рыночной среды (текстильно-швейного комплекса) и профессиональные учебные заведения. Одним из основных процессов интеграционного управления должно стать формирование и функционирование информационного обеспечения, которое позволит разрабатывать программы подготовки специалистов в соответствии с требованиями предприятий ИвТШК. Структурно-логическая схема формирования и функционирования информационного обеспечения системы интеграционного управления компетентностями выпускников и работников ИвТШК представлена на рис. 2.

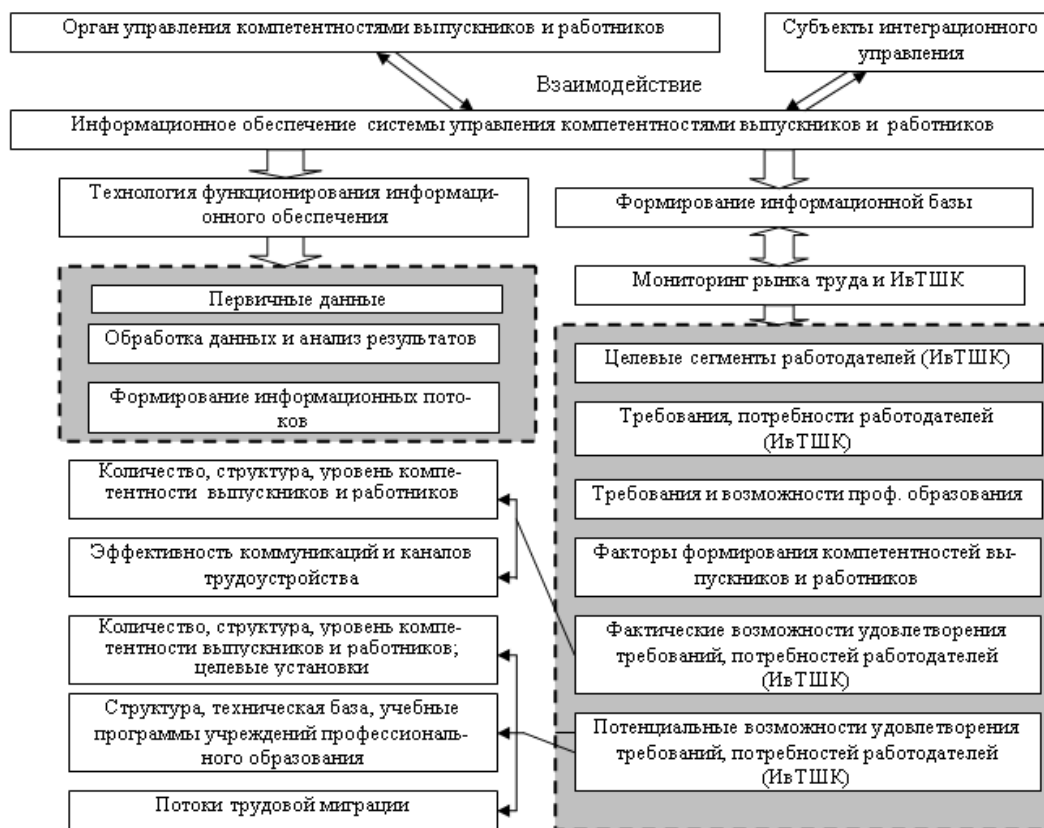


Рис. 2

На сегодняшний день интеграция промышленности в образовательный комплекс единственно возможный путь целевой подготовки теоретически и практически грамотных кадров, востребованных для работы на предприятиях ИвТШК, по-

этому урегулирование взаимных требований между субъектами интеграционного управления должно стать эффективным механизмом повышения квалификационного уровня будущих специалистов, в том

числе и для текстильной и легкой промышленности.

На наш взгляд, обучение по программам, согласованным с представителями ИвТШК позволит: корректировать план приема слушателей на дефицитные специальности и профессии в соответствии со стратегическими целями ИвТШК; формировать образовательные программы в соответствии с компетенциями, наиболее востребованными в условиях развивающегося промышленного комплекса; корректировать образовательные программы с учетом инновационных разработок, востребованных на предприятиях ИвТШК; обеспечит слушателям базу практики, необходимую при подготовке выпускной квалификационной работы; гарантирует дальнейшее трудоустройство выпускников образовательного комплекса на предприятия ИвТШК; снизить адаптационный период благодаря целевой подготовке в про-

цессе обучения; руководителям ИвТШК осуществлять целевую подготовку будущих работников в соответствии со стратегией развития; планомерно формировать кадровый резерв, что значительно повысит эффективность реновации трудовых ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова С.М., Горинова С.В. Интеграционное управление как необходимое условие развития промышленного регионального текстильного комплекса // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2010, №8. С.7...11.
2. Сташкова Е.Ю. Управление компетентностным развитием выпускника / Сб. ст. X Междунар. научн.-практ. конф.: – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2012. С. 64...66.

Рекомендована кафедрой менеджмента. Поступила 29.03.13.
