

**РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, ВЛИЯНИЕ НА УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
И ЗАВИСИМОСТЬ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЕКСТИЛЬНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF DISTANCE LEARNING
IN HIGHER EDUCATION, THE EFFECT ON THE LEVEL OF KNOWLEDGE
OF STUDENTS AND DEPENDENCE PROFITABLE ENTERPRISES TEXTILE
INDUSTRY OF COMPETENCE OF SPECIALISTS**

М.И. ВЫСОКОС, Д.М. САДЬКОВА
M.I. VYSOKOS, D.M. SADYKOVA

(Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского)
(Moscow State University of Technologies and Management K.G. Razumovsky)
E-mail: sdelia@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности развития дистанционного образования. Информационные технологии расширяют возможности дистанционного обучения. Это обеспечивает формирование специалиста-технолога.

Features of development of remote education are considered in this article Information technologies expand possibilities of remote training. It will provide to form the technology specialist. Profitability of the enterprise directly depends on knowledge of the specialist.

Ключевые слова: дистанционный, знание, информационный, качество.

Keywords: informational, knowledge, remote, quality.

Внедрение в практику высшего образования информационно-технических средств коммуникации привело к появлению дистанционного образования.

Рассмотрим организационно-управленческие технологические особенности раз-

вития высшего образования. Следует учесть, что в начале 1700-х годов (первый этап) на почте Бостона США, а также в других странах, предлагались для изучения стенографические лекции. Студенты изучали эти лекции, однако никакой об-

ратной связи с преподавателями не предусматривалось.

Дистанционное обучение, которое предусматривало руководство обучающимися, стало развиваться после 1840-го года в Англии (второй этап). Основная причина заключалась в необходимости повышения образовательного уровня рабочей силы. В 1850 году в России был создан Институт заочного обучения. Примеру России во второй половине XIX - начале XX веков последовали Германия и другие страны. В 1858 году Лондонский университет разрешил допуск соискателей к защите дипломных работ без предварительного обучения.

С 1941 года учебные программы стали транслироваться по радио (а в 60-е годы и по телевидению).

Концептуально деятельность этих учебных заведений, как и прежде, обосновывалась тем, что обучать студентов можно не только при непосредственном контакте с преподавателями. Они могут самостоятельно в удобное для них время, в удобном месте и темпе выполнять задания учебных заведений. Так появилось "обучение по переписке", которое мы можем рассматривать как раннюю форму дистанционного образования.

Третий этап можно датировать началом 60-х гг. XX в. и доводить его до 1969 г. – года создания Британского открытого университета.

Особенностью этого периода был бурный рост нетрадиционных университетов. За 60-е годы в мире было создано 79 учебных заведений такого типа.

После второй мировой войны примеру Советского Союза последовали страны Центральной и Восточной Европы, КНР. В основе обучения в эти годы оставались печатные материалы и переписка. Однако появились два новых дидактических элемента. Преподаватели вузов, в частности в России, стали ощущать потребность в сочетании дистанционных и очных форм образования. С развитием радио и телевидения печатные носители стали дополняться аудио- и видеоматериалами и телепрограммами, что послужило для специалистов основанием ставить развитие образо-

вания в зависимости от развития средств связи.

В 60-е гг. прошлого столетия перед высшей школой встали важные задачи в связи с расширением программ непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов. Позиция ЮНЕСКО, других международных организаций, работающих в сфере образования, сводится к тому, чтобы преобразования и нововведения в высшем образовании направлялись в русло превращения разнообразных теорий и концепций непрерывного образования в реальность, перевода жестких, негибких и элитарных систем высшего образования в доступные для всех.

В развитых зарубежных странах в 60 гг. XX века произошли значительные изменения в сети учебных заведений, входящих в систему высшего образования, что было вызвано острой нехваткой специалистов, и особенно ориентированных для работы на производстве.

Университеты и учебные заведения университетского уровня опасались чрезмерной профессионализации образовательных программ, отходя от традиционного академизма, что могло привести университет к чисто специализированному высшему учебному заведению. Частично эти противоречия удалось устранить путем создания новых типов учебных заведений. В ФРГ на базе средних инженерных школ были организованы высшие профессиональные школы; во Франции были созданы университетские технологические институты; в Швейцарии в университетском образовании был выделен специальный сектор высшего профессионального образования, осуществляющий подготовку специалистов для сферы промышленного производства. Все эти типы учебных заведений относятся к сектору неуниверситетского высшего образования. В рамках этой общепризнанной тенденции традиционные высшие учебные заведения пересматривают свои структуры, учебные планы и программы, формы и методы обучения. Так, в Великобритании с 60-х гг. начала создаваться сеть политехнических колледжей с

2...3 годичным сроком обучения, ориентированных на подготовку специалистов непосредственно для производства; во Франции с той же целью были созданы университетские технологические институты; в ФРГ – высшие профессиональные школы; в США и Японии значительно расширена сеть колледжей. Широкое распространение получили методы обучения, сочетающие учебу в аудиториях с работой на производстве в порядке чередования (в Великобритании – "сендвич-курсы", в США – кооперативные формы обучения).

Одним из самых авторитетных Университетов мира является Открытый университет Великобритании, созданный в 1969 году. Он является одним из первых и наиболее известных в мире университетов нетрадиционного типа.

Открытие этого университета предшествовала значительная по своим масштабам и содержанию подготовительная работа. Прежде всего необходимо было обосновать реальную потребность в таком университете, его основные функции и задачи. Были подготовлены прогнозы о численности потенциальных абитуриентов из различных слоев общества и профессиональных групп. Идея продолжала жить, хотя и обрела новую форму. В сентябре 1967 года министром образования и науки Великобритании был утвержден плановый комитет, которому поручалось разработать подробный план создания университета и подготовить проект его устава.

В январе 1969 г. был опубликован детально разработанный проект создания Открытого Университета, а в июне того же года издана Королевская хартия о создании Британского Открытого Университета (БОУ) как независимого и автономного университета, имеющего право присваивать ученые степени. Последнее решение беспрецедентно в истории Великобритании, где право присваивать ученую степень ревностно охраняется. Оно предоставляется в виде специальной Королевской хартии вузам, продемонстрировавшим в течение ряда лет высокое качество преподавания и высокий уровень требований на экзаменах. Предоставление Коро-

левской хартии БОУ с момента его основания обеспечило этому учреждению уникальный статус.

Создание в 1969 году Британского Открытого Университета (начало четвертого этапа) дало значительный импульс развитию теоретических основ и практики непосредственно дистанционному образованию (ДО) в нашем понимании. Период конца 60-х - начала 70-х гг. стал наиболее плодотворным в теоретическом осмыслении дистанционного обучения. В эти годы были заложены основы главных моделей дистанционного образования, впоследствии распространенных в мире и ставших предметом дискуссий. Одним из главных достижений развития дистанционного образования в 70-е гг. было осознание того, что альтернативой дневной форме обучения может быть самообразование граждан, направляемое и контролируемое вузами, что принципиально расширяет дидактические рамки высшего образования.

Из сказанного выше следует, что педагогическая мысль была занята поиском путей демократизации и профессионализации образования. За дистанционным обучением закрепляется социальная функция – предоставить образовательные услуги как можно большему числу желающих учиться, но не имеющих возможности изменить привычный образ жизни.

Создание Британского Открытого Университета как полноценного и полноправного академического учреждения оказало значительное влияние на многие страны. Правительства этих стран получили довод в дискуссии с академическим миром за признание нетрадиционных путей развития высшего образования.

Учреждение Британского Открытого Университета стало поворотным пунктом в истории современного дистанционного образования. Характерная особенность этого, а вслед за ним и других университетов дистанционного обучения – доминирующая роль правительства в их создании. Решение о создании Открытого Университета было актом политическим.

Создание Открытого Университета связано исключительно с политической ре-

шимостью. Привлечение правительств к активному планированию высшего образования – явление относительно новое.

До середины XX века в центре внимания правительств находились политические проблемы равенства возможностей получения образования, а стало быть, проблема его доступности. Решение этих проблем в большинстве стран к середине 60-х годов привело к резкому повышению спроса на высшее образование. Это совпало с научно-технической революцией, потребовавшей для "промышленного производства" специалистов все расширяющегося множества технических профессий. В то же время многие университеты оставались такими же, какими они сформировались к началу XX в. – относительно небольшими, замкнутыми в себе, автономными от общества и правительства.

Общественное давление, политическая необходимость, вера в неограниченный рост ресурсов общества, вера в образова-

ние как в чудесное средство динамического решения социальных проблем привели к грандиозному спросу на высшее образование со стороны правительств.

С 1990-х годов и по настоящее время (пятый этап) развитие новых информационных систем позволяет говорить о формировании новых подходов к образованию, связанных с развитием сверхновых средств и возможностей доставки информации и связанными с этим технологиями.

Превращаются в реальность идеи создания интерактивного университета с использованием современных технологий, который смог бы способствовать дальнейшим изменениям в системе образования.

Рекомендована кафедрой текстильного материаловедения. Поступила 19.02.14.
