

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ
И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

**TRAINING AND EDUCATING STUDENTS
OF TEXTILE PROFILE AND ADAPTATION OF STUDENTS
TO STUDY AT THE UNIVERSITY**

Т.И. АВДЕЕВА, Д.М. САДЫКОВА
T.I. AVDEEVA, D.M. SADYKOVA

(Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского)
(Moscow State University of Technologies and Management K.G. Razumovsky)
E-mail: sdelia@yandex.ru

Рассматривается вопрос о качестве обучения при получении образования по направлению подготовки «Технология текстильных изделий». Современные технологии обучения и воспитания обеспечивают формирование специалиста новой формации. Его знания обеспечат оптимальное использование новых поколений техники и технологий.

The question of quality of teaching towards training «Technology of textile products» is considered. Modern technologies of training and education provide to form the specialist of new generation. His knowledge will provide optimum use of new generations of equipment and technologies.

Ключевые слова: обучение, адаптация, технология, эффективность.

Keywords: teaching, adaptation, technology, efficacy.

Содержание образования и технология обучения должны обеспечить формирование у человека творческого подхода к делу, научить адаптироваться в условиях быстрой смены поколений техники и технологий, постоянно обновлять свои профессиональные знания, переоценивать сложившиеся стереотипы, воспитать новые профессиональные качества и сформировать новые социальные роли.

Воспитывающий характер обучения – это отчетливо проявляющаяся закономерность, действующая непреложно в любые эпохи и в любых условиях. Результат воспитательного воздействия может быть повышен при соблюдении ряда условий. Если результаты исследований, относящиеся к спортивной команде, творчески переложить на учебную группу, то одно из условий состоит в придании учебной деятельности и учебным достижениям широкого социального смысла, то есть перевод внутригрупповых целей на внегрупповые. Важным усло-

вием также является формирование у студентов установок на личный результат как на часть коллективной цели. Далее: организация функциональной структуры учебной группы должна быть такой, чтобы она предполагала отношения взаимной зависимости и активности, то есть следует организовать взаимосвязанную деятельность, от осуществления которой зависит общий результат. Отношения в коллективе необходимо обогатить общением в других видах совместной деятельности: культурной, общественной, трудовой.

При переходе РФ к многоукладной экономике обществу потребовались руководители и специалисты нового типа, способные самостоятельно принимать решения, добиваться их реализации и отвечать за наступающие последствия. Мощное социализирующее, воспитательное воздействие на личность студенческой среды, особенностей студенческой группы само по себе уже оказалось недостаточным, не-

смотря на то, что в студенческой группе по-прежнему происходят динамические процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров.

Воспитательный процесс в системе высшего заочного образования должен протекать более эффективно, чем при традиционной очной форме, так как за минимальный срок необходимо подготовить специалиста и воспитать личность (воспитательная задача). Повысить эффективность воспитательного процесса может, параллельно с ним идущая, ускоренная социализация личности.

Учитывая тенденцию дальнейшего сокращения часов очных занятий до 5...10% (как в других странах), требуется искать пути более интенсивного социализирующего влияния педагогической среды на студента-заочника в условиях короткого периода педагогического взаимодействия.

Современный выпускник вуза должен уметь адаптироваться к складывающимся условиям рыночной экономики, быть гибким в своей профессиональной деятельности. Он должен быть знаком с новейшими технологиями, уметь пользоваться компьютером, базами и банками данных, обобщающими весь мировой опыт. Но главное, за годы обучения в вузе он должен развить в себе черты творческой личности, сформировать навыки исследователя, способность находить и выделять существенное, предвидеть и предотвращать или сводить к минимуму аварийные ситуации, разрабатывать или учить экологически чистые технологии.

В целом проблема развития творческих способностей является достаточно серьезной и неоднократно поднималась различными авторами. Развивающий характер обучения также объективно вытекает из самой природы этого социального процесса. В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществление развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления, поскольку именно развитие вербальных процессов нагляднее других выражает общее развитие обучающегося. Это сужающее разви-

вающую функцию понимание направленности обучения упускает из виду, что и речь, и связанное с нею мышление эффективнее развиваются при соответствующем развитии сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности. То есть развивающий характер обучения предполагает ориентацию на развитие личности как целостной психической системы.

Повышение эффективности умственного труда предполагает активную перестройку мыслительного процесса на основе освоения наиболее продуктивных индивидуальных и коллективных методов, апробированных на практике. В последнее время разработаны различные методы повышения КПД мозга, который по оценкам специалистов в среднем нагружен лишь на 5,0...7,0%. Одним из таких методов является генерация идей. При этом методе целью обучения группы участников является выработка максимального числа идей (даже самых нереалистичных) по конкретной проблеме, обязательно осознанных и актуальных для каждого из них.

Поступив в вуз, обучающиеся попадают в новые условия (лекционно-семинарскую систему), которые предъявляют к ним высокие требования: уметь рационально распределять и планировать свое время, организовать свое рабочее место, работать с книгой и специальной литературой и т.п. Для того, чтобы прививать учебные умения необходимо: научить студентов быстрее читать (у них низкая скорость чтения), работать в электронной библиотеке и самостоятельно искать информацию; научить понимать прочитанное, выделять главное, составлять конспект; научить работать над усвоением выделенного содержания. Осуществление образовательной функции неразрывно связано с формированием навыков работы с книгой, справочной работы, конспектирования и др.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает: культуру мыш-

ления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса» полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия. Студента совместно с преподавателем характеризуют устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, способность сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, а также интересуют совершенное владение устной и письменной речью; гигиена умственного труда и его педагогически целесообразная организация, умение разумно использовать свое время и расходовать физические и духовные силы.

В других исследованиях процесса адаптации к вузу выделены следующие главные трудности, которые касаются студен-

тов-заочников: неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля преподавателей; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых, напряженных условиях работы и учебы; налаживание быта и самообслуживания при приезде на очную сессию; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Объединяющей идеей ведущих научных исследований и педагогической практики развивающего обучения является мысль о необходимости существенного расширения сферы развивающего влияния обучения.

Рекомендована кафедрой текстильного материаловедения. Поступила 20.02.14.
