

УДК 376

**РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

**THE ROLE OF THE TEACHER
IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGH SCHOOL**

А.В.ДЕМИДОВ, Н.М. АШНИН, А.Н. ГРЕБЕНКИН, Н.Р. ТУРКИНА, В.Г. МЕШКОМАЕВ
A.V. DEMIDOV, N.M. ASHNIN, A.N. GREBENKIN, N.R. TURKINA, V.G. MESHKOMAEV

(Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна)
(Saint-Petersburg State University of Industrial Technology and Design)

E-mail: info@mon.gov.ru.

Основой процесса внедрения инклюзивного образования в вузе является переподготовка преподавателей, закупка и освоение специализированной техники, адаптация учебных планов и методических пособий. В данной работе предлагается универсальный алгоритм процесса переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза и подробно рассматривается роль преподавателя при внедрении инклюзивного образования на различных этапах. Описаны роли профессорско-преподавательского состава и руководства вуза в организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

The basis of the process of implementation of inclusive education in high school is retraining of teachers, purchasing and development of specialized equipment,

adaptation of curriculum and teaching aids. This paper proposes a universal algorithm of training of the teaching staff of the university, and details the role of the teacher in the implementation of inclusive education at different stages. Describes the role of the faculty and the university management in the organization of the learning process of disabled persons and persons with disabilities.

Ключевые слова: внедрение инклюзивного образования в вузе, универсальный алгоритм процесса переподготовки, программы повышения квалификации, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: inclusive education at the university, universal algorithm of training, training programs, training of disabled persons and persons with disabilities.

В методических рекомендациях по организации и оснащённости образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) [1] приведен перечень необходимых для этого действий. В методических рекомендациях отмечается, что основная нагрузка при внедрении и функционировании в вузе инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ложится на профессорско-преподавательский состав (ППС). При этом сказано, что "...использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения".

Также требуется "...дополнительная подготовка преподавателей с целью изучения психофизиологических особенностей инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий".

Кроме того, "...педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров".

Небольшой объем информации, отведенной роли переподготовки ППС в методических рекомендациях Министерства образования РФ, видимо, предполагает самостоятельное решение этой проблемы каждым вузом.

Рассмотрим подробнее роль преподавателя в процессе внедрения в вузе инклюзивного образования.

В общем случае роль преподавателя при внедрении инклюзивного образования сводится к следующим этапам:

- 1) прохождение курсов обучения/переподготовки преподавателей;
- 2) участие в формировании заявок на закупку и освоении специализированной техники;
- 3) адаптация учебных планов и методических пособий, библиотек;
- 4) опытная эксплуатация;
- 5) анализ результатов внедрения.

Процесс переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза является основой процесса внедрения инклюзивного образования.

В данной работе мы предлагаем к рассмотрению универсальный алгоритм процесса переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза при внедрении инклюзивного образования (рис. 1).



Рис. 1

Рассмотрим подробнее роль преподавателя при внедрении инклюзивного образования на различных этапах предложенного алгоритма.

На курсах повышения квалификации/переподготовки по основам инклюзивного образования преподаватели получают знания о специфике обучения инвалидов с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, специфике приема-передачи учебной информации (сопровождение лекций сурдопереводом, зачитывание материалов, представляемых на доске/экране и т. д.), применения специальных технических средств обучения с учетом разных ограничений возможностей здоровья, а также о психологических аспектах обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Также преподавателя знакомят с системой реабили-

литационных, социально-психологических услуг, сопровождающих студента с инвалидностью и ОВЗ на всем пути обучения, и психологического сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса. По прохождении курсов повышения квалификации/переподготовки преподаватели сдают экзамен/зачет на владение основами инклюзивного образования.

При закупке образовательным учреждением специализированной техники для инклюзивного обучения преподаватели осваивают ее уже с точки зрения конкретной специфики закупленного оборудования. В процессе освоения преподаватели анализируют возможности и могут давать рекомендации для закупки необходимого оборудования для преподавания своих дисциплин.

При освоении оборудования для инклюзивного обучения преподаватели начинают адаптировать учебные планы и методические материалы под специфику конкретного закупленного оборудования. В процессе адаптации могут возникнуть проблемы отсутствия необходимого оборудования для проведения инклюзивного обучения в полном объеме. По результатам принятого руководством вуза решения либо закупается необходимое оборудование (проходит этап 2 по дополнительному оборудованию), либо производится корректировка адаптации учебных планов и методических материалов с переводом на частичное дистанционное обучение. Параллельно с этим происходит адаптация библиотечных материалов, необходимых в учебном процессе. Подготавливаются и оснащаются аудитории, причем как лекционные, так и для лабораторных и практических занятий. Формируется расписание с учетом использования этих аудиторий. Производится выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

После утверждения учебных планов и методических материалов происходит набор абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, под которых адап-

тировались учебные планы и методические материалы. Начинается работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности.

ВЫВОДЫ

В статье предложен универсальный алгоритм процесса переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза при внедрении инклюзивного образования.

В рамках предложенного алгоритма описаны роли профессорско-преподавательского состава и руководства вуза в организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). – М., 2014.

REFERENCES

1. Metodicheskie rekomendacii po organizacii obrazovatel'nogo processa dlja obuchenija invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija, v tom chisle osnashhennosti obrazovatel'nogo processa (utv. Minobrnauki Rossii 08.04.2014 № АК-44/05vn). – М., 2014.

Рекомендована кафедрой информационных технологий. Поступила 10.12.15.
