

УДК 675. 6 + 687. 1/4

**ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В АЛМАТИНСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ORGANIZATION OF THE STUDENT-CENTRED TEACHING  
AT ALMATY TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

*О.В. ГРИГОРЬЕВА, М.А. НУРЖАСАРОВА, К.А. ЗУЛХАРНАЕВА, В.Б. СКАРДОВА*  
*O.V. GRIGOREVA, M.A. NURZHASAROVA, K.A. ZULKHARNAYEVA, V.B. SKARDOVA*

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)  
(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)  
E-mail: olga\_grigoryeva@mail.ru

*Статья посвящена проблеме реализации студентоцентрированного обучения в образовательный процесс с применением активных методов обучения на кафедре "Технология и конструирование изделий и товаров" Алматинского технологического университета с целью подготовки специалистов для легкой промышленности Казахстана.*

*This article focuses on problems of implementation of the student-centred teaching into the educational process with the application of active education methods on the "Technology and design of products and goods" faculty of Almaty technological university with a view to train specialists for light industry.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, студентоцентрированное обучение, компетенции, интерактивные методы, профессиональная компетентность.

**Keywords:** educational process, student-centred education, competences, interactive methods, business training game, professional competence.

В настоящее время подготовка специалистов нового формата может быть решена на основе традиционных и инновационных методов обучения, которые играют большую роль в учебном процессе.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Способы инновационного обучения – модульное, проблемное, дистанционное, концентрированное, развивающее, дифференцированное, активное, игровое, обучение развитию критического мышления, студентоцентрированное и инклюзивное обучение.

Широкое распространение получило студентоцентрированное обучение, которое предполагает постановку образовательных целей, создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности [1].

Основная цель студентоцентрированного обучения заключается в формировании у студентов самостоятельной позиции в процессе обучения.

Студентоцентрированное обучение – это формирование программ и технологий обу-

чения таким образом, чтобы выпускник мог ориентироваться в производственной сфере по приобретенной специальности [2].

К инновационным образовательным технологиям относится интерактивное обучение, которое рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся [3].

Одним из основных механизмов обучения развитию критического мышления являются интерактивные методы обучения. Они характеризуются вовлечением обучающихся в учебный процесс на основе соблюдения трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия [4].

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением взаимной оценки и взаимного контроля.

В основе реализации целей проблемного и развивающего обучения лежат интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения делятся на игровые и неигровые.

На основе литературного обзора [3...7] нами разработана классификация интерактивных методов обучения (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

№ п/п	Интерактивные методы обучения	
	Игровые	Неигровые
1	Деловая игра	Метод дискуссий
2	Ролевая игра	Метод "круглого стола"
3	Психологический тренинг	Панельная дискуссия
4	Метод моделирования конкретных ситуаций	Техника "Аквариум"
5	Корпоративные	
6	Метод проектов	

К игровым методам относится деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оценивания результатов. Процедура

деловых игр структурирована и регламентирована.

Ролевая игра – предполагает деятельность обучающихся в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней среды действия, а не внешним сценарием поведения.

Существенными признаками ролевой игры являются: наличие игровой ситуации, набор индивидуальных ролей, несовпадение ролевых целей участников игры и их игровое взаимодействие, проигрывание одной и той же роли разными участниками, групповая рефлексия процесса и результата.

Деловые и ролевые игры – метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях – относят к активным методам обучения, так как деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Эти методы стимулируют познавательные интересы, повышают мотивацию и способствуют активизации учебного процесса.

Метод моделирования конкретных ситуаций (CASE -STUDY) является сильным мотивирующим фактором, так как позволяет обсуждать проблемы, связанные с будущей специальностью.

Корпоративные методы, используемые на аудиторных занятиях, могут быть реализованы в виде обучения в командах достижений, методами (Jigsaw "Пила", "Пила-2", Learning Together "учимся вместе", структурированного противоречия, командной поддержки индивидуального обучения), а также трехступенчатого интервьюирования и нумерации обучающихся.

Метод проектов, как вариант корпоративного обучения, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

К неигровым методам обучения относится метод дискуссий, который выступает базовым в системе ИМО, включаясь в каждый из них, как необходимая составляющая.

Метод "круглого стола" – это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научиться культуре ведения дискуссии [6].

Метод "мозгового штурма" – представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике [6].

Панельная дискуссия – организация обсуждения проблемы в многочисленной группе (потоке).

Техника "Аквариум" – возможность предоставления обучающимся свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

В учебном процессе в АТУ используют нетрадиционные виды лекций: лекции дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, лекция-провокация, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции-пресс-конференции, лекции-консультации, лекции-диалог.

Активные методы обучения позволяют развивать мышление обучающихся; способствуют их вовлечению в решение проблем, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям; расширяют и углубляют профессиональные знания, развивают практические навыки и умения. Кроме того, они способствуют активизации учебного процесса, побуждают обучающихся к творческому участию в нем и обеспечивают развитие и саморазвитие личности обучающегося на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей.

Активные методы обучения позволяют достичь поставленных задач и способствуют личностному и профессиональному росту.

На кафедре "Технология и конструирование изделий и товаров" при изучении дисциплин 3 и 4-го курса ("Конструктивное моделирование швейных изделий", "Проектирование изделий швейного производства", "Технология изготовления швейных изделий" и др.) большая роль отводится именно профессиональным компетенциям как на практических и лабораторных занятиях, так и при создании проблемных ситуаций на лекциях. При изучении данных

дисциплин применяются лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, лекция-провокация, лекции-визуализации; на практических занятиях – методы моделирования конкретных ситуаций и метод проектных решений.

С целью активации познавательной деятельности студентов и овладения практическими навыками предлагается составить кроссворды по текущему материалу, которые в дальнейшем решаются 2-3 противоположными командами на занятиях самостоятельной работы. Такой метод является эффективным и способствует лучшему усвоению материала.

При изучении дисциплины 4-го курса "САПР GRAFIS" студенты, успешно освоившие новый учебный материал, выступают в роли преподавателя в процессе проведения практического занятия, что способствует активации процесса познания и закреплению нового материала обучаемыми.

Метод проектных решений используется при изучении дисциплин "Проектирование изделий швейного производства", "САПР GRAFIS" и в процессе дипломного проектирования.

Обучающиеся выполняют процесс проектирования изделия от эскиза до разработки комплекта проектно-конструкторской документации в ручном и автоматизированном режиме, что позволяет сравнить преимущества того или иного метода.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в учебном процессе создает необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией. Использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует пре-

одолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Акопов М.А.* Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: Дис.... докт. педагог. наук. – Тюмень, 2007.
2. *Андреев А.Л.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005, № 4. С. 19...27.
3. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации / <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
5. *Нуррахметов Б.К., Рскелдиев Б.А., Ахметова Н.К., Таева А.М.* Применение интерактивных методов обучения. – Алматы: АТУ, 2016.
6. *Панфилова А.* Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – М.: Флинта, 2018.
7. Интерактивные методы обучения <https://studbooks.net/1914838/pedagogika/>

## REFERENCES

1. *Akopov M.A.* Pedagogicheskie osnovy proektirovaniya lichnostno-orientirovannogo obucheniya: Dis.... dokt. pedagog. nauk. – Tyumen', 2007.
2. *Andreev A.L.* Kompetentnostnaya paradigma v obrazovanii: opyt filosofsko-metodologicheskogo analiza // Pedagogika. – 2005, № 4. S. 19...27.
3. *Panina T.S., Vavilova L.N.* Sovremennye sposoby aktivizatsii obucheniya. – 4-e izd., ster. – M., 2008.
4. *Sovremennye tekhnologii obucheniya: obshchaya kharakteristika, osobennosti realizatsii/* <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
5. *Nurakhmetov B.K., Rskeldiev B.A., Akhmetova N.K., Taeva A.M.* Primenenie interaktivnykh metodov obucheniya. – Almaty: ATU, 2016.
6. *Panfilova A.* Mozgovye shturmy v kollektivnom prinyatii resheniy. – M.: Flinta, 2018.
7. *Interaktivnye metody obucheniya* <https://studbooks.net/1914838/pedagogika/>

Рекомендована Ученым советом. Поступила 02.10.18.