

УДК 372.881.161.1

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN TRAINING RUSSIAN LANGUAGE
OF STUDENTS OF SPECIALTIES
OF TEXTILE INDUSTRY**

Ж.М. УТЕСБАЕВА, З.Ж. АУХАДИЕВА
ZH.M. UTESBAEVA, Z.ZH. AUKHADIYEVA

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)
(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)
E-mail: zhumabibi_m@mail.ru; zhauresh.59@mail.ru

Статья посвящена описанию инновационных технологий в обучении профессиональному русскому языку студентов специальностей "Технология и проектирование текстильных материалов".

The article is devoted to the description of innovative technologies in teaching the professional Russian language of students of specialties "Technology and design of textile materials".

Ключевые слова: инновация, интерактивная методика, текст, кластер, процесс, метод.

Keywords: innovation, interactive technique, text, cluster, process, method.

Известно, что преподаватели высшей школы используют две основные модели организации процесса обучения: директивную, базирующуюся на однонаправленном воздействии преподавателей на студентов, и интерактивную, основанную на постоянном взаимодействии, связи активности участников учебного процесса. Следует признать, что интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности студентов, предусматривающая вполне конкретные и прогнозируемые цели. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Главная идея интерактивной методики – активизация учебной деятельности через систему развивающего обучения, сотрудничество с преподавателем, через различные стили общения в коллективе [1].

Интерактивная методика – это комплекс таких методов, которые направлены не только на решение образовательных задач, но и на формирование психологических качеств личности обучаемого, его умения общаться, высказывать свое мнение и дорожить оценкой других, стремиться к творчеству, свободному обсуждению проблем, возникающих на занятии. Таким образом, основным отличием интерактивной методики от существующих образовательных методик состоит в том, что результат усвоения знаний зависит от развития самого обучаемого, потому что в основе каждого метода заложена идея формирования развития творческой, общительной, демократической, толерантной личности обучаемого. Формирование данных качеств определяется условием организации процесса обучения по интерактивной мето-

дике, ролью преподавателя и активности самого обучаемого.

Интерактивная методика обучения подчеркивает важность активного способа познания. Это та методика, которая побуждает обучаемых подойти к процессу обучения со всей ответственностью [2].

При проведении практических занятий по русскому языку рекомендуется широко использовать различные виды интерактивной методики обучения. Приведем примеры занятий с использованием этой методики. Так, демонстрация фильма и видеofilmа и последующее его обсуждение могут служить значительным подспорьем подачи информации по определенной теме учебной программы. Например, при проведении занятий на тему: "Нетканые текстильные материалы". Аудиовизуальный материал был просмотрен в аудитории, после чего состоялось обсуждение. Наглядный материал позволил студентам разобраться в методах производства нетканых текстильных материалов и способах их скрепления.

Существуют многочисленные активные методы обучения, одним из которых является синквейн. Синквейн – это нерифмованное стихотворение о некоем конкретном предмете из пяти строк, каждая из которых имеет определенные правила построения; в нем оговорено количество существительных (1), прилагательных (2), глаголов (3). В первой строке дается ключевое слово – существительное, во второй строке – два прилагательных, в третьей строке – три глагола, в четвертой строке – фраза, в пятой строке – синоним к ключевому слову, выраженному одним существительным.

Например, "Ткань"

1. Ткань; 2. Шелковая и красивая; 3. Шьют, подбирают, ткут; 4. Несет красоту; 5. Материал.

Синквейн – это форма свободного творчества, но по особым правилам. Технология критического мышления учит осмысленно пользоваться понятиями и определять свое личное отношение к рассматриваемой проблеме. Ценность заключается в том, что все это собрано в пяти строках, так рождаются мысли, развиваются мыслительные навыки. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу. Учит формулировать ключевую фразу.

Следующий инновационный метод в преподавании русского языка называется "Метод двадцати пяти кадров". Однако он используется не для подсознательного заучивания слов или фраз. Используемый метод рассчитан на запоминание увиденной на экране мультимедийной доски слов в определенной последовательности и в определенном объеме (ноутбук, проектор, экран). Преподаватель методом слайд-шоу показывает студентам 25 профессиональных терминов. Задача студентов состоит не только в запоминании слов, но и в сохранении в памяти их последовательности. Студенты, которым удалось воспроизвести большее количество из 25 слов, получают наивысший бал. Среди 25 слов также могут быть цифры, даты, месяцы, имена собственные, страны, названия организации и т.п.:

Аппарат, апретирование, ассортимент, декор, инновация, трикотаж, беление, подплетина, пряжа, растяжимость, сминаемость, сукрутина, нитки, текстиль, волокна, станок, полотно, хлястик, шлица, хлопок, перематывать, кроить, крашение, шить, ткать.

Следующий инновационный метод можно назвать методом шэдоу, используемым при переводе текста. Метод шэдоу можно применять не только к тексту, но и к синонимичным рядам, антонимичным парам, прецензионным данным. Этот метод обучения приучает студентов к быстрому реагированию на перевод и умению использовать максимальную сосредоточенность и кратковременную память. В данном упражнении преподаватель заблаговременно записывает в аудиоформате 20...30 слов. При прослушивании данной записи студент должен на-

звать не перевод услышанной лексической единицы, а ее возможный или самый близкий синоним. Это упражнение можно провести в работе над антонимами. Рассмотрим следующий пример синонимов для данного метода:

Разгладить, разутюжить, заутюжить, сутюжить, приутюжить, оттянуть, внедрять, жесткий, изготавливать, использовать, уникальный, скрепленный, прочный, ткань, натуральный, свойство, производить, применять, изобрести, соединять, скручивать.

Рассмотрим следующий пример антонимов для данного метода:

Внешний, лицевая, высокий, узкий, чистый, тонкий, искусственный, дешевый, сложный, одинаковый, правый, яркий, повышение, уменьшение, мягкость, максимум, отсутствие, устойчивость, ухудшение, конец, расширение.

Известно, что текстоцентрический подход объявлен современными лингводидактами приоритетным направлением в обучении и воспитании. Текст стал и целью, и средством обучения. Многообразны виды работ с текстом. Это и чтение с пометами (осмысленное чтение), то есть на полях делаются следующие пометы: минус – незнакомая информация; плюс – знакомая информация; знак вопроса – непонятная информация; восклицательный знак – интересная информация и др.; переработка текста: сворачивание текста (составление тезисов, аннотаций, различного рода планов), а также развертывание текста: составление текста по первому предложению, по ключевым словам и многое другое.

Эффективной работой является и составление кластера (рис. 1): определяется ключевое слово текста, к которому подбираются слова одной тематической группы. Например, при изучении темы "Анализ технологий текстильной промышленности и оборудования ведущих зарубежных фирм". Студенты составляют кластер к ключевым словам "легкая промышленность", "текстильная промышленность".

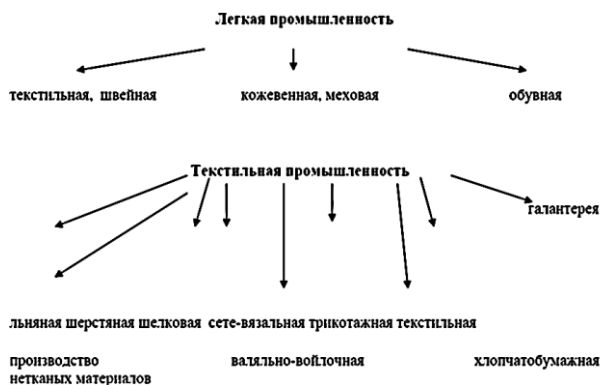


Рис. 1

Попутно проверяем орфографическую грамотность, составляем словосочетания и предложения с указанными словами. Такая работа способствует расширению словарного запаса студентов.

Работа в малых группах – широко апробированный метод интерактивного обучения. Студенты получают больше возможности активно участвовать на занятии, играть ведущие роли, учиться друг у друга, оценивать различные точки зрения. Данный прием организации учебного процесса эффективно используется после проведения мозгового штурма, составления кластера, чтения с пометами. В свои выступления лидеры малых групп стараются включить максимум информации, полученной в ходе занятий.

Работа в малых группах подчиняется следующим правилам: распределение на подгруппы и получение задания; группа решает, кто будет руководителем обсуждения, кто будет записывать идеи и представлять результаты обсуждения; определяются четкие временные рамки; проводится презентация результатов. Группы должны быть сформированы быстро, эффективно, вариативно в отношении количества участников.

1. Новая модель организации учебного процесса чрезвычайно важна в методике активного обучения, она позволяет каждому студенту чувствовать себя комфортно.

2. Подобные задания можно квалифицировать как нестандартные. Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь с продуктивной, творческой деятельностью, кроме того, в число других аспектов нестандартных заданий входит: самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения проблемной лингвистической задачи, активное воспроизведение ранее полученных знаний. Проведение занятий в интерактивной форме можно варьировать: "большой круг", "вертушка", "аквариум", "мозговой штурм", "дебаты", "ролевые игры", "составление кластера". Это позволяет успешно решать задачи интенсификации обучения, а также подготовки высококвалифицированных кадров.

Методы, используемые в современной методике преподавания, повышают не только эффективность занятий, но и уровень подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берестова Т.Ф. Инновация и инновационная деятельность: пределы понятий // Вестник Челябинской гос. акад. культуры и искусств. – 2008, №3 (15). С. 70...76.
2. Аннисимов В.В., Грохольская Г.Х., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М.: Просвещение, 2006. С.420...439.

REFERENCES

1. Berestova T.F. Innovatsiya i innovatsionnaya deyatel'nost': predely ponyatiy // Vestnik Chelyabinskoy gos. akad. kul'tury i iskusstv. – 2008, №3 (15). S. 70...76.
2. Annisimov V.V., Grokhol'skaya G.Kh., Nikandrov N.D. Obshchie osnovy pedagogiki. – M.: Prosveshchenie, 2006. S.420...439.

Рекомендована Ученым советом. Поступила 02.10.18.