

УДК 378.147.88

**МОДЕРНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО КОСТЮМУ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА**

**MODERNIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH
AT TRAINING SPECIALISTS IN SUIT
IN HIGHER EDUCATION OF KAZAKHSTAN**

М.Е. ЖАНГУЖИНОВА, А.М. САБИТОВА, К.К. АБИЛКАЛАМОВА

M.E. ZHANGUZHINOVA, A.M. SABITOVA, K.K. ABILKALAMOVA

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)

(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)

E-mail: aumira@mail.ru

Сфера высшего образования является приоритетным направлением современного экономического развития страны. Современный этап реформирования высшего профессионального образования предъявляет совершенно новые требования к инновационному обновлению, содержанию, методике и развитию профессиональной компетентности будущих специалистов по

костюму. Интеграция вузов в мировое образовательное пространство предполагает повышение качества подготовки специалистов в вузах при условии модернизации компетентностного подхода в высшем образовании Казахстана.

The sphere of higher education is a priority in the modern economic development of the country. The modern stage of the reform of higher professional education presents completely new requirements for innovative updating, content, methods and development of professional competence of future costume specialists. The integration of universities in the global educational environment involves improving the quality of training of specialists in universities, subject to the modernization of the competency-based approach in higher education in Kazakhstan.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, модернизация, компетентностный, модульно-компетентностный подходы, высшее образование.

Keywords: professional competence, modernization, competency-based, modular-competency-based approaches, higher education.

Глобальные изменения, инновационное развитие современного общества и модернизация производства формируют новые подходы в образовательной парадигме. Отраслевая подготовка специалистов является актуальной стратегией в системе современного образования.

В рамках интеграционных процессов, происходящих в мире, индивидуализации направления обучения студента, модульному принципу построения образовательных программ, на основе компетентностного подхода с кредитной системой обучения, при взаимосвязанном применении этих трех элементов, способствуют принципы Болонской декларации.

Термин "*компетенция – competency*" по определению Глоссария терминов Болонского процесса – это динамическое сочетание ряда параметров: *знаний и их применения, умений, отношений и ответственности, описывающих результаты освоения программы/модуля обучения.* Понятие компетенции может включать формальную квалификацию, а также такие элементы, как способность “переноса” умений и знаний в новую профессиональную ситуацию или способность к инновациям. Уровень компетенции может оцениваться по способности человека использовать имеющиеся у него умения.

Компетенции – модули – кредиты являются основными принципами Болонской декларации, имеющими равнозначное базовое значение для интеграции двух методологических компетентностных направлений обучения: по *методике* и по *системе*.

Профессиональной компетентностью специалистов по костюму в данном исследовании является комплексная характеристика знаний, умений и навыков специалиста, а также отношения (личностных качеств), ответственности и опыта (квалификация), отражающих его готовность и способность осуществлять эффективную педагогическую и производственную деятельность в условиях непрерывно изменяющихся современных производственных и образовательных процессов.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по костюму в системе высшего образования.

Предмет исследования: подходы профессиональной компетентности в высшем образовании Казахстана.

Сравнительный анализ международного опыта и научно-теоретических основ формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму

Изучение проблемы формирования профессиональной компетентности (ФПК) выявило два основных методологических направления в вопросе о компетентности:

методика и системность (табл. 1 – подходы ФПК будущих специалистов на основе изучения международного опыта).

Т а б л и ц а 1

		ФПК по "методике"	ФПК по "системе"
Этапы ФПК будущих специалистов	Оценивание компетентностей	с сертификацией уровня компетентности	по критериям Национальной Модели образования
	Профессиональная подготовка	на основе децентрализованного подхода	централизованная подготовка с практически ориентированными целями (госзаказ)
	Повышение квалификации	вариативность видов повышения квалификаций будущих специалистов с институционализированным, системным, централизованным подходом	децентрализованную систему повышения квалификации с использованием модулей
Результат		сдача экзаменов и выдача сертификатов, подтверждающих уровень компетентности	выполнение госзаказа на основе целостного педагогического процесса
Страны		США и Великобритания	Германия, Франция, Дания, Португалия, Швейцария, Нидерланды, Латвия, Испания, Финляндия, Бельгия, Норвегия, Казахстан, Россия, Кыргызстан

1) ФПК в качестве *Методики* включает в себя авторское анализирование процесса, на основе различных теорий, внедрение инновационных технологий. В работах многих европейских ученых [1], [5...7] компетентность рассматривается как самостоятельная единица для осуществления методики, как средство формирования качеств личности для определенных целей, процессов, эксперимента, методики. Компетентность как методика направлена на внутренние условия: имеет самостоятельные подструктуры и определения, обусловленные авторской концепцией на основе методологии в выбранном направлении.

2) ФПК в качестве *Системы* является отличительной особенностью казахстанского подхода в определении компетентности. Системность ФПК обусловлена внешними факторами: общим направлением обучения и образовательной политики в стране, целостным педагогическим процессом, нормативными документами, прежде всего Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО), Типовыми учебными программами (ТУПр), Типовым учебным планом по специальности (ТУПл).

В данных норморегулирующих документах четко прописаны все нормы, требо-

вания, определения, основанные на цели по осуществлению государственного заказа по подготовке специалистов для различных отраслей науки и производства [2...4], [8], [9], [12...5].

Изучение научно-теоретических основ профессиональной компетентности специалистов по костюму позволило выявить влияние компонентов ПК на этапы ФПК.

Три этапа ФПК будущих специалистов по костюму: оценивание компетентностей, профессиональная подготовка, повышение уровня самообразования и квалификации (рис. 1 – влияние компонентов ПК на этапы ФПК).



Рис. 1

Анализ научных подходов и дидактических принципов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму позволяет сделать следующие выводы.

В результате изучения международного опыта и научно-теоретических основ формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму были выявлены структура и содержание формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму (рис. 2 – структура и содержание процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму).

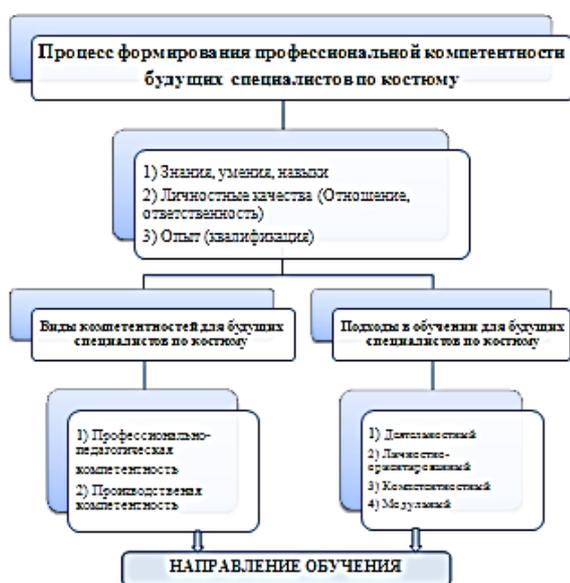


Рис. 2

Таким образом, совершенствование формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму в системе высшего образования в Казахстане на основе международного опыта:

- зависит от каждого компонента содержания формирования профессиональной компетентности, составляющих значение других величин;

- влияет на структурные компоненты этапов формирования профессиональной компетентности.

Проведенное исследование позволило выявить специфические и актуальные ме-

тодологические подходы, необходимые для реализации принципов кредитно-модульной технологии обучения в Казахстане.

С учетом потребностей рынка труда для совершенствования технологии проектирования Образовательных программ, способствующей обеспечению качества подготовки конкурентоспособных специалистов в процессе формирования профессиональной компетентности, актуальными являются компетентностный и модульно-компетентностный подходы.

Совершенствование формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по костюму в системе высшего образования в Казахстане обусловлено интеграционными процессами в условиях международного опыта интернационализации образования на основе Болонской декларации по кредитно-модульной системе обучения.

Компетентностный подход предполагает проектирование образования, ориентированного на результат. Планирование результатов обучения при проектировании образовательной программы происходит в виде знаний, умений, навыков и сформированных компетенций выпускников. Исходными данными для проектирования образовательной программы являются специальные требования потенциальных работодателей, которые ожидают трудоустройства выпускников и рассчитывают на их особые компетенции, связанные с уникальностью задач, объектов и видов профессиональной деятельности на производстве.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой Модель Организации учебного процесса, в котором результатом являются профессиональные компетенции выпускника, а модульное построение содержания и структуры профессионального обучения средством достижения поставленных целей.

ВЫВОДЫ

1. Модернизация компетентностного подхода в высшем образовании Казахстана требует структуризации технологических

основ проектирования компетентностно - ориентированных Модульных образовательных программ подготовки будущих специалистов по костюму:

- научно обоснованный процесс проектирования МОП на основе модульно-компетентностного подхода;

- описание технологических основ проектирования компетентностно-ориентированных Модульных образовательных программ, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов;

- решение проблемы проектирования и реализации МОП, основанной на использовании модульного структурирования содержания обучения у будущих специалистов по костюму.

2. Внедрение компетентностно - ориентированных Модульных образовательных программ, разработанных с учетом принципов Болонского процесса, в учебный процесс вуза обеспечивает достижение студентами результатов обучения, необходимых им для успешной профессиональной деятельности и возможности быть конкурентно-способными на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Blank R.K., Alas N.* Current Models for Evaluating Effectiveness of Teacher Professional Development // Summary Report of a CCSSO Conference / Recommendations to State Leaders from Leading Experts. – 2008.

2. *Daniela L., Lūka I., Rutka L., Žogla I.* The Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching. Cambridge Scholars Publishing. – 2014.

3. *Navikienė Ž.* Modular Training In Vet System: Concept, Principles, Features. –2014.

4. *Obin J.P.* Enseigner, unmetier pour demain. Rapport au ministere de l'Educationnationale. – Paris: La Documentation francaise, 2003.

5. *Raven J.* Competence in Modern Society: Its Identification? – Oxford, Oxford Psychologists Press, 1984.

6. *Rauhvargers A.* Bologna Stocktaking findings on the Higher Education Quality Assurance. – 2009.

7. *Russell J.D.* Modular Instruction. – Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974.

8. *Skiner B.F.* The Modular approach in technical education. – Paris, Unesco, 1989.

9. *Yutsvavichene P.A.* Theoretical bases of modular training: Dis.... Dr. ped. Sciences. – Vilnius, 1990.

10. *Zhanguzhinova, M.Y., Magauova A.S., Nauryzbaeva A.S.* Competence approach in Vocational education of Kazakhstan in conditions of innovational and industrial development of the society. Rural Environment. Education. Personality // Proceedings of the International Scientific Conference. – №9, 2016. P.128...133. Jelgava: LLU. – Accession No. wos: 000391253400015.

11. *Zhanguzhinova M.Y.* Formation of the Professional competence of students – future teachers of Vocational Training in the system of Higher Education in Kazakhstan. Doctoral Thesis. – Riga: LU, 2018.

12. *Абдулкеримов И.З.* Факторы и условия развития интеграционных процессов на рынке образовательных услуг // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2011, №2(28). С.286...292.

13. *Гурье Л.И.* Профтехобразование во Франции: перспективы развития // Советская педагогика. – 1991, № 3. С.133...139.

14. *Мухаметкалиев Т.* Дублинские дескрипторы: как их реализовать в Казахстане // Современное образование. – 2011, №3 (83).

15. *Омирбаев С.М.* Модульное обучение и разработка модульных образовательных программ // Вестник КарГУ. Педагогика. – 2014.

REFERENCES

1. *Blank R.K., Alas N.* Current Models for Evaluating Effectiveness of Teacher Professional Development // Summary Report of a CCSSO Conference / Recommendations to State Leaders from Leading Experts. – 2008.

2. *Daniela L., Lūka I., Rutka L., Žogla I.* The Teacher of the 21st Century: Quality Education for Quality Teaching. Cambridge Scholars Publishing. – 2014.

3. *Navikienė Ž.* Modular Training In Vet System: Concept, Principles, Features. –2014.

4. *Obin J.P.* Enseigner, unmetier pour demain. Rapport au ministere de l'Educationnationale. – Paris: La Documentation francaise, 2003.

5. *Raven J.* Competence in Modern Society: Its Identification? – Oxford, Oxford Psychologists Press, 1984.

6. *Rauhvargers A.* Bologna Stocktaking findings on the Higher Education Quality Assurance. – 2009.

7. *Russell J.D.* Modular Instruction. – Minneapolis, Minn., Burgess Publishing Co., 1974.

8. *Skiner B.F.* The Modular approach in technical education. – Paris, Unesco, 1989.

9. *Yutsvavichene P.A.* Theoretical bases of modular training: Dis.... Dr. ped. Sciences. – Vilnius, 1990.

10. *Zhanguzhinova, M.Y., Magauova A.S., Nauryzbaeva A.S.* Competence approach in Vocational education of Kazakhstan in conditions of innovational and industrial development of the society. Rural Environment. Education. Personality // Proceedings of the International Scientific Conference. – №9, 2016.

P.128...133. Jelgava: LLU. – Accession No. vos: 000391253400015.

11. Zhanguzhinova M.Y. Formation of the Professional competence of students – future teachers of Vocational Training in the system of Higher Education in Kazakhstan. Doctoral Thesis. – Riga: LU, 2018.

12. Abdulkirimov I.Z. Faktory i usloviya razvitiya integratsionnykh protsessov na rynke obrazovatel'nykh uslug // Regional'nye problemy preobrazovaniya ekonomiki. – 2011, №2(28). S.286...292.

13. Gur'e L.I. Proftekhobrazovanie vo Frantsii: perspektivy razvitiya // Sovetskaya pedagogika. – 1991, № 3. S.133...139.

14. Mukhametkaliev T. Dublinskie deskriptory: kak ikh realizovat' v Kazakhstane // Sovremennoe obrazovanie. – 2011, №3 (83).

15. Omirbaev S.M. Modul'noe obuchenie i razrabotka modul'nykh obrazovatel'nykh programm // Vestnik KarGU. Pedagogika. – 2014.

Рекомендована отделом организации научной работы АТУ. Поступила 01.04.19.
