

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СТУДЕНТАМИ ТЕКСТИЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

SPECIFICITY STUDY OF THE NUMERAL OF STUDENTS OF THE TEXTILE PROFILE

Л.В. БЕССЧЕТНОВА, М.Н. НИЗАМОВА, З.Ж. АУХАДИЕВА, С.К. МИЗАНБЕКОВ

L.V. BESCHETNOVA, M.N. NIZAMOVA, Z.SH. AUKHADIYEVA, S.K. MIZANBEKOV

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан,

(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan,

E-mail: mila.0117@mail.ru; nizamova_mahinur@mail.ru; zauresh.59@mail.ru;
serik_mizanbekov@mail.ru

Профессиональная направленность обучения русскому языку студентов казахского отделения специальностей легкой промышленности предполагает овладение знаниями об имени числительном и навыками употребления его в русской речи. Теоретическая и практическая значимость статьи состоит в анализе лингвометодических предпосылок обучения числительным студентам-билингвов и описании разработок учебных заданий для закрепления фонетико-орфографических особенностей и грамматических характеристик имен числительных.

Professional Russian language teaching orientation of students of the Kazakh branch of light industry specialties involves mastering knowledge about the name of the numerals and the skills of its use in Russian speech. The theoretical and practical significance of the article consists in the analysis of linguistic and methodological prerequisites of teaching numerals to bilingual students and the description of the development of educational tasks for fixing phonetic and spelling features and grammatical characteristics of numerals.

Ключевые слова: разряды числительных, термины, грамматические особенности, учебные задания.

Keywords: categories of numerals, terms, grammatical features, educational tasks.

Необходимость усвоения знаний об имени числительном студентами текстильного профиля обусловлена потребностью обучаемых в ознакомлении с постоянно обновляющейся научно-технической информацией, содержащей числовые показатели, которая публикуется в печатных изданиях и электронных интернет-источниках на русском языке. В связи с тем, что числительные выполняют в научной и деловой речи важную информативно-конкретизирующую функцию, будущие специалисты должны

понимать и в точности передавать все смысловые и уточняющие оттенки информации, выраженной числовым значением, в условиях профессионального двуязычия.

Особенность имен числительных состоит в том, что в научно-технических текстах они обозначаются цифрами. В процессе обучения русскому языку студенты должны озвучивать содержание учебных профессиональных текстов, а также самостоятельно подготовленных презентаций, докладов, рефератов на темы, касающиеся сов-

ременных технологий и оборудования текстильного производства, в которых часто употребляются терминологические словосочетания с количественными данными. При этом специфические трудности вызывает правильное чтение числительных и преобразование цифрового написания чисел в запись словами (что используется в деловой документации: заявках, договорах и др.).

Развитие навыков употребления числительных в устной и письменной речи вызывает у студентов определенные трудности: наблюдаются ошибки, которые "...объясняются незнанием норм: морфологических (изменение числительных в косвенных падежах), синтаксических (согласование и управление в сочетаниях числительных с существительными), лексических (сочетаемость некоторых числительных с определенными группами существительных), орфографических" [1, с.11]. Перечисленные трудности могут быть обусловлены межъязыковой и внутриязыковой интерференцией, многообразием грамматических форм числительных русского языка и др.

В научной литературе по русскому языку имя числительное исследовано достаточно полно. Разноаспектные проблемы имени числительного раскрывались линг-

вистами: Шахматовым А.А., Реформатским А.А., Чесноковой Л.Д. и др.; методическим вопросам обучения имени числительному посвящены работы исследователей: Супрун А.Е., Панов М.В., Виноградова Л.А. и др.

Тем не менее, имя числительное является одной из сложных для усвоения частей речи, и методика изучения числительного в группах технологического вуза с казахским языком обучения требует отдельного подхода.

Для преодоления сложностей в практике обучения именам числительным нами разработаны и внедрены в учебный процесс тренировочные задания, частично описанные в данной статье.

Первоначально обобщение знаний студентов об имени числительном как грамматической категории происходит в процессе повторения теории и анализа табл. 1 (разряды и синтаксическая роль имени числительного).

"Имя числительное – часть речи с лексическим значением количества или порядка предметов при счете, обладающая морфологическими категориями падежа, иногда – рода и числа, особыми моделями формообразования и синтаксической спецификой" [2, с.532].

Т а б л и ц а 1

Разряды и синтаксическая роль имени числительного		
Имена числительные		
1. Простые	один, четыре, девять	
2. Производные	двенадцать, пятьдесят, восемьсот	
3. Составные	тридцать два, шесть десятых	
Количественные		
целые числа	дробные числа	собирательные числительные
Три, четырнадцать, шестьдесят	$\frac{1}{4}$ - одна четвертая, $\frac{5}{8}$ - пять восьмых, 0.6 - ноль целых шесть десятых, 9.738 - девять целых семьсот тридцать восемь тысячных	оба, четверо, пятеро, семеро
Порядковые		
7-й – седьмой, 13-й – тринадцатый, 50-й – пятидесятый, 649 – шестьсот сорок девятый		
Синтаксическая роль		
1. Подлежащее / часть подлежащего	Из десяти новых конвейеров <u>пять</u> привезены из Германии. На гребнечесальной машине – <u>восемь</u> гребенных <u>барабанчиков</u> .	
2. Часть сказуемого	Инженеров <u>было трое</u> .	
3. Дополнение	В цехе установили <u>девять</u> ткацких <u>станков</u> . Рабочие проверили <u>шесть прес-сов</u> .	
4. Определение	Текстильное предприятие существует и развивается <u>пятнадцатый</u> год. Необходимо проверить <u>седьмой</u> аппарат.	
5. обстоятельство	В <u>двадцать два года</u> он получил диплом технолога.	

Проводимые далее учебно-тренировочные задания сгруппированы по принципу "Разряды числительных" и основаны на теории об их лексико-грамматических характеристиках. Числительные отрабатываются изолированно, вне контекста (произношение и правописание), в составе словосочетаний (с терминами по специальности) и в структуре предложений, входящих в научно-технический текст. Именно "...обучение русскому языку на синтаксической основе позволяет систематически вводить в речь числительные в различных грамматических формах. Это способствует практическому усвоению норм сочетаемости числительных с существительными" [3, с.16].

1. Задание для отработки правильного произношения числительных имеет целью преодоление случаев фонетической интерференции родного языка обучаемых и устранения ошибок при произношении, обусловленных сложностью артикулирования

русских звуков и звукосочетаний в составе числительных:

- Прочитайте числительные, просклоняйте их, правильно произнося звуки "ч", "ш", а также твердые и мягкие согласные: *четыре, тысяча; пять, девятьсот; восемьдесят, семьсот.*

2. Задание на отработку орфографических навыков:

- Запишите количественные числительные прописью, обратив внимание на позицию буквы "ь".

5 холстоукладчиков, 56 аппаратов, 500 миллиметров, 6 очистителей, 66 граммов, 629 микропрокладчиков, 7 рапир, 70 градусов, 778 дюймов, 9 механизмов, 985 метров.

3. Задание на правописание числительных по разрядам:

- Впишите в пустые строки соответствующие числа прописью, подобрав к ним термины по специальности.

Числа	Количественные числительные	Порядковые числительные
11	<i>одиннадцать станков</i>	<i>одиннадцатый станок</i>
100		<i>сотый</i>
500	<i>пятьсот</i>	
875		<i>восемьсот семьдесят пятый</i>
2014	<i>две тысячи четырнадцать</i>	
4000000		<i>четыремиллионный</i>

4. Задание на правописание и склонение порядковых числительных:

- Напишите прописью порядковые числительные в составе словосочетаний: *7-я bobина, 18-е веретено, 44-й цилиндр, 863-я катушка*; просклоняйте данные словосочетания.

5. Задание на правописание сложных прилагательных, имеющих в своем составе числительные:

- Сделайте морфемный анализ сложных прилагательных: *однотипный, двухсерийный, двухшовный, двухполотенный, трехъярусный, трехвалковый, десятисантиметровый*. Составьте с ними словосочетания.

Образец: *тр - ех - слой- н - ые, трехслойные материалы.*

6. Задания на сочетаемость количественных и порядковых числительных с терминами-существительными и определение их синтаксической роли в предложе-

ниях. Внимание студентов обращается на тот факт, что "...словосочетания с количественными числительными по степени спаянности компонентов являются несвободными; они образуют синтаксически неразложимое единство, в предложении выступают в роли единого члена предложения" [4, с.5]:

- Употребите термины *каландр, автомат, привод* с количественными числительными *четыре, шестьдесят восемь, сто пятнадцать*; с порядковыми числительными *четвертый, шестьдесят восьмой, сто пятнадцатый*. Составьте с ними предложения, определите синтаксическую функцию числительных.

Образец: *пять машин – пятая машина. На завод поступило пять кардочесальных машин. При проверке в механизме пятой машины обнаружен брак.*

- Запишите словами следующие числительные (как количественные и как порядковые): 3, 49, 871, 5063. Подберите сочетающиеся с ними термины и составьте предложения. Определите синтаксическую функцию числительных.

Образец: *Фабрика закупила десять кольцепрядильно-мотальных агрегатов. В десятом агрегате заменили деталь.*

7. Задание на различение и правописание целых и дробных числительных:

- Прочитайте предложения, озвучивая числовые показатели словами. Выпишите терминологические словосочетания, записывая целые и дробные числа прописью.

Свойства загустителя British Gums зависят от типа используемого крахмала, подвергаемого термодеструкции в течение 6-24 часов при температуре 135-190°C; используют для приготовления загустки 15-20% растворы.

По кардной системе прядения может быть выработана хлопчатобумажная пряжа линейных плотностей от 11,5 до 100 и более текс, по гребенной системе – от 5 до 84 текс.

Свет (излучение) разных длин волн возбуждает разные цветовые ощущения: 460 нм (нанометров) – фиолетовое, 470 нм – синее, 480 нм – голубое, 520 нм – желтое, 600 нм – оранжевое, 6440 нм – красное, 700 нм – пурпурное.

Производительность новой модели круглоткацкого станка 58,5 кг/ч.

Рабочая поверхность главного чесального барабана до 5,3 м².

Джут – лубяное целлюлозное волокно, производится из растения (длина 1,5–4,9 м; диаметр 1,27–1,9 см) семейства *Cortogus carsularius*.

"Одним из доминирующих видов деятельности инженера является сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определенной теме, а также описание устройств и принципов действия технологических изделий и объектов" [5, с.15]. На формирование у будущих специалистов этих навыков направлены следующие речевые и коммуникативные задания:

- Выберите из научных источников (журналов, технической литературы, спра-

вочников) профессиональную информацию с цифровыми данными и подготовьте сообщения на темы: "Из истории технических изобретений", "Новейшие технологии в текстильной промышленности".

- Проведите презентацию на тему "Виды современного оборудования для предприятий текстильной промышленности", обсудите технические характеристики новых моделей оборудования с использованием числительных.

В Ы В О Д Ы

Усвоение орфоэпических и орфографических норм употребления числительных, их лексико-грамматических характеристик и сочетательных возможностей в процессе выполнения учебно-тренировочных заданий способствует совершенствованию нормированной русской речи студентов, в результате чего достигается цель обучения профессиональному русскому языку – подготовка квалифицированных специалистов-билингвов.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Анциферова О.Н. О некоторых приемах обучения студентов-инофонов при изучении русских числительных // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Алтайский гос. ун-т (Барнаул), 2015, №4. С. 10...19
2. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Адиева М.И. Методика обучения учащихся-аварцев 5-6 классов употреблению числительных русского языка в связной речи: Дис. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2013.
4. Спирыкова Л.Т. Морфологические особенности числительных хантыйского языка: Дис. ... канд. фил. наук. – СПб., 2009.
5. Бессчетнова Л.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе профессионально-направленного обучения русскому языку // Вестник Алматинского технолог. ун-та. – Алматы, 2015, №2 (107). С. 113...116.
6. Кричевский Г.Е. Толковый словарь терминов: текстиль и химия. – М., 2005.

R E F E R E N C E S

1. Antsiferova O.N. O nekotorykh priemakh obucheniya studentov-inofonov pri izuchenii russkikh chislitel'nykh // Sovremennye issledovaniya v oblasti prepoda-

vaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze. – Altayskiy gos. un-t (Barnaul), 2015, №4. S. 10...19

2. Matveeva T.V. Polnyy slovar' lingvisticheskikh terminov. – Rostov n/D: Feniks, 2010.

3. Adieva M.I. Metodika obucheniya uchastichikhsya-avartsev 5-6 klassov upotrebleniyu chislitel'nykh russkogo yazyka v svyaznoy rechi: Dis. ... kand. ped. nauk. – Makhachkala, 2013.

4. Spiryakova L.T. Morfologicheskie osobennosti chislitel'nykh khantyyskogo yazyka: Dis. ... kand. fil. nauk. – SPb., 2009.

5. Besschetnova L.V. Formirovanie kommunikativnoy kompetentsii studentov v protsesse professional'no-napravlenno obucheniya russkomu yazyku // Vestnik Almatinskogo tekhnolog. un-ta. – Al-maty, 2015, №2 (107). S. 113...116.

6. Krichevskiy G.E. Tolkovyy slovar' terminov: tekstil' i khimiya. – M., 2005.

Рекомендована отделом организации научной работы АТУ. Поступила 01.04.19.
