

УДК 811.161.1(075.8)

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ**

**INCREASING THE EFFICIENCY
OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS
IN THE PROCESS OF USING ELECTRONIC TRAINING FORMAT**

*С.К. МИЗАНБЕКОВ, К.Н. ЖАППАРКУЛОВА, Ж.О. ТАТТИМБЕТОВА,
Б.У. ДЖОЛДАСБЕКОВА, О.И. АЛЕКСАНДРОВА*

*S.K. MIZANBEKOV, K.N. ZHAPPARKULOVA, ZH.O. TATTIMBETOVA,
B.U. JOLDASBEKOVA, O.I. ALEXANDROVA*

*(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Республика Казахстан,
Российский университет дружбы народов, Российская Федерация)*

*(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan,
Al-Farabi Kazakh National University, Republic of Kazakhstan,
RUDN University, Russian Federation)*

E-mail: serik_mizanbekov@mail.ru; baiyan.zholdasbekova@kaznu.kz

Статья посвящена вопросам теории и практики применения электронных образовательных ресурсов. Основное внимание в работе уделяется условиям, способам и формам интеграции цифровых технологий в учебный процесс, которые ориентированы на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Цель исследования – рассмотрение потенциальных возможностей объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle и методических основ использования электронного формата обучения Univer.

Авторами проанализирована техническая и психологическая готовность студентов к использованию электронного формата обучения. Делается вывод, что большинство современных студентов технически и психологически готовы к использованию электронных образовательных ресурсов и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала интеллектуальных технологий.

The article is devoted to the theory and practice of the use of electronic educational resources. The main attention is paid to the conditions, methods and forms of integrating digital technologies into the educational process, which are focused on the formation of key competencies of students.

The purpose of the study is to consider the potential possibilities of the object-oriented dynamic learning environment Moodle and the methodological foundations for using the electronic learning format "Univer".

The authors analyzed the technical and psychological readiness of students to use the electronic training format. It is concluded that most modern students are technically and psychologically ready to use electronic educational resources and it is necessary to consider new opportunities for more efficient use of the potential of intelligent technologies.

Ключевые слова: электронная лингводидактика, Moodle, "Univer", образовательные приложения, платформы, информационно-технологическая компетентность.

Keywords: electronic linguodidactics, Moodle, "Univer", educational applications, platforms, information technology competence.

Модернизация образовательного пространства – "образование через всю жизнь", – пришедшая на смену образованию на всю жизнь, требует осмысления возрастающей роли электронных средств обучения и обуславливает создание, рассылку и получение образовательного контента в цифровом виде, который выводится из сферы статического воспроизведения учебников и учебных пособий и переносится в область программного обеспечения (для интерактивного образования и продуктов онлайн-обучения).

Необходимость организации целенаправленной подготовки студентов к применению образовательного контента позволяет обеспечить доступ к информационному тезаурусу, приобретает максимальную приближенность к условиям естественной коммуникации, а ее использование в учебном процессе становится высоко мотивированным.

В исследованиях Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.В. Софроновой раскрыты вопросы применения электронных образовательных ресурсов для повышения качества процесса обучения. Так, Е.С. Полат убеждена, что развитие виртуального обучения является новой методической системой, при которой взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой, отражает компоненты

(цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) учебного процесса, реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

В.В. Гриншкун, В.В. Гура утверждают, что информационно-технологическая подготовка будущего специалиста – важнейший компонент профессиональной компетентности и включает мотивационно-ценностные ориентации личности, знания и умения, опыт деятельности в сфере применения информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных проблем и задач, а также умения осуществлять рефлекссию и самосовершенствование в данной области [2], [3].

Экскурс в историю развития обучения, основанного на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, свидетельствует, что в конце 18 в., с появлением почтовой связи, стала развиваться такая форма, как "корреспондентское обучение". Обучающиеся вели переписку с учителями и по почте получали задания и учебные материалы.

В настоящее время одним из основных направлений теоретических и прикладных исследований в области профессиональной и электронной лингводидактики является

применение интерактивного взаимодействия обучающихся и преподавателей в процессе обучения: "...обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия" [4, с.38].

Современным инструментальным программным средством для решения учебных задач является общедоступный портал "Moodle" или "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)".

Как известно, первая версия Moodle 1.0 (совместная учебная деятельность студентов и преподавателя в маленьких группах) была создана в 2002 г. Мартином Доугиамасом (Martin Dougiamas).

Электронная среда Moodle предлагает различные инструменты для формирования профессионально маркированного содержания обучения и ориентирована на фор-

мирование у студентов умения самостоятельно планировать, организовывать и корректировать свою образовательную деятельность.

Агрегатор онлайн-курсов Moodle 2.0 представляет собой интеграционную структуру из дополняющих друг друга элементов – лекции, задания и тесты. Последняя версия Moodle 2.6 – виртуальная обучающая среда, которая отличается: а) развитой системой коммуникации (добавление интерактивных ресурсов любого формата, ссылок, тегов и ярлыков); б) средствами контроля успеваемости студентов; в) обсуждением по группам, оценкой сообщений, прикреплением файлов любых форматов (комментарии преподавателя, портфолио студентов, глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы).

На рис. 1 показано: добавление элементов и ресурсов "Дистанционные курсы".

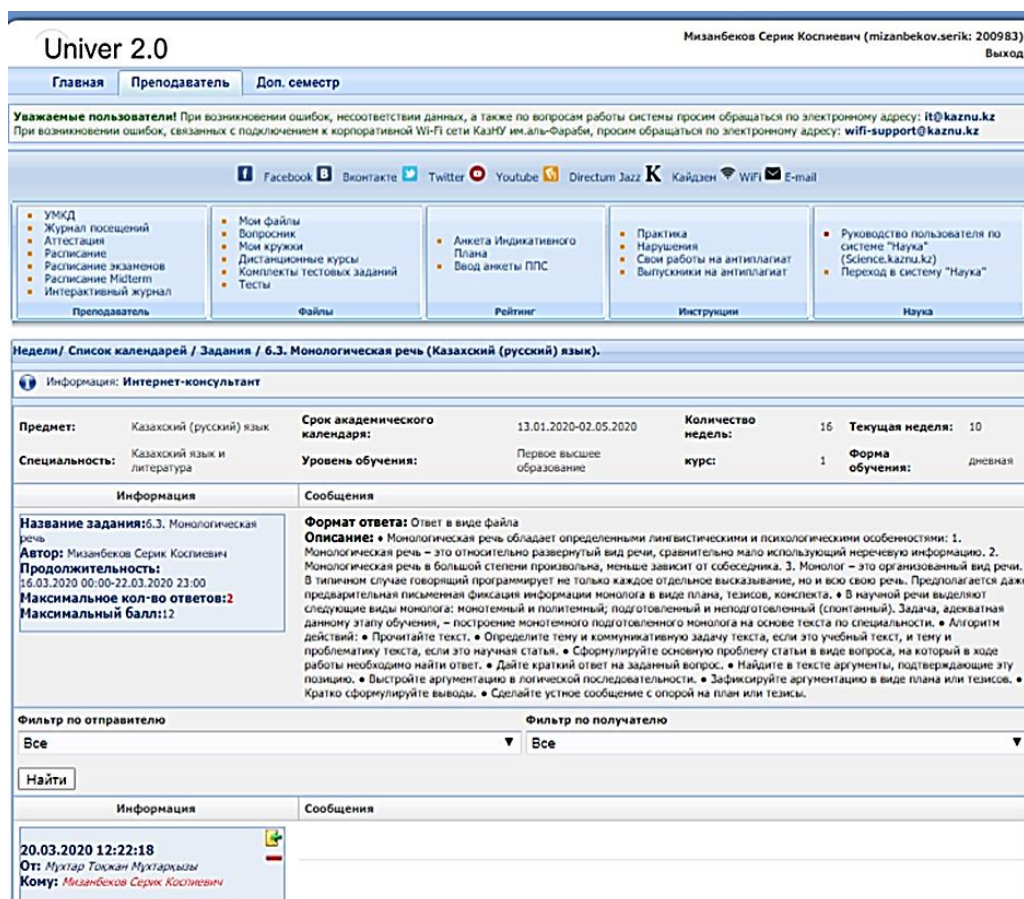


Рис. 1

Одним из показателей использования дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе является многофункциональная система организации и сопровождения учебного процесса Univer. Уникальной особенностью системы Univer является объединение в единый программно-аппаратный комплекс как разработок планирования учебного процесса (электронные макеты Syllabus, семестровый график групп, учебная нагрузка, ведомости и т.д.), так и широкие возможности внедрения методов и форматов (контактной и бесконтактной) работы со студентами: возможность редактирования, добавления и изменения учебно-языкового материала занятия, курса; образовательный контент высокого качества с различными видами учебной деятельности: конспекты и презентации лекций, видеуроки, книги (многостраничные ресурсы с главами и закладками), объем аутентичной литературы; информация о преподавателях курса (адреса и контакты), сроки выполнения заданий, техническая помощь и поддержка (уведомления о доступности материалов, планы на неделю курса и оценки успешности выполнения заданий предыдущей недели).

По нашему мнению, использование электронных образовательных ресурсов будет успешным, если – в особым образом организованном информационно-образовательном пространстве вуза – представить в качестве основополагающего компонента информационно-технологической подготовки следующие аспекты внедрения лингвопрофессиональной обучающей среды (рис. 2 – алгоритм разработки ЭУМКД дисциплины).

Технология создания электронного учебно-методического комплекса	
Модуль 1. Применение мультимедийных средств обучения	Цель – формирование компетенции в области использования цифровых образовательных средств для решения учебных задач
Модуль 2. Изучение учебного софта (программного обеспечения)	Цель – усвоение технологий создания ЭОР для решения практико-ориентированных задач Приложения и платформы LMS (расписание, оценивание, домашние задания): LearningApps; Thinglink; Kahoot; Bilimland.kz; Mektap.edu.kz; Kyzdelik; I-mektap и др. Приложения и платформы для трансляций занятий: Zoom; Skype; Google hangouts; Proficconf; Daryn.online и др. Цифровые ресурсы: Coursera; Khanakademy; Moodle; Blended Learning; School-collection; E-learning Portal Kazakhstan и др.
Модуль 3. Конструирование электронного образовательного контента	Цель – приобретение опыта по конструированию электронных образовательных ресурсов и применению элементов асинхронного и синхронного обучения

Рис. 2

Отметим, что цифровые образовательные ресурсы становятся базой как для развития информационных услуг в сфере образования, так и одним из важных аспектов формирования ключевых компетенций будущих специалистов. Мы солидарны с мнением исследователей методических и психолого-педагогических основ LMS (Learning Management Systems) – программного обеспечения, позволяющего создавать учебный софт, что внедрение и актуализация информационно-образовательных ресурсов предполагает необходимость мониторинга и адаптированность к требованиям каждого уровня образования, обеспечение преемственности [5].

На рис. 3 показана удовлетворенность студентов электронным форматом образования.



Рис. 3

ВЫВОДЫ

Анализ результатов анкетирования студентов по вопросам удовлетворенности электронным форматом обучения, практичности и полезности применения информационно-образовательных ресурсов дается в сводной таблице (рису 3) и позволяет сделать следующие выводы.

1. Доступность программных продуктов и возможность улучшить понимание как теоретических, так и практических вопросов отметили 80% студентов. Использование электронного формата обучения может осуществляться в рамках как аудиторной, так и внеаудиторной и самостоятельной работы студента.

2. Интерактивность дисплейных форм наглядности, а также возможность полу-

чить обратную связь на выполненное действие отметили 79% реципиентов. При помощи визуализации профессионально-ориентированного материала осуществляется диалог с обучающимся, причем лингводидактический уровень этого диалога устанавливается преподавателем, а темп и смысловые акценты – студентом.

3. Использование технологий расширенной реальности выделили 62% обучающихся. Библиотека электронных аутентичных текстов (видео- и аудиокomпоненты: визуализация абстрактных понятий, технологических процессов, оборудования, а также схемы, таблицы, диаграммы, графики, чертежи, фотографии, рисунки и формулы).

4. Информационно-образовательные ресурсы как эффективный инструмент для качественного и результативного обучения отметили 74% студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Полат Е.С.* Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Издательский центр Академия, 2014.

2. *Гриншкун В.В.* Потребности системы образования в использовании электронных изданий и ресурсов. – М.: МГПУ, 2006. – №2(7). С. 52...57.

3. *Гура В.В.* Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных

электронных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007.

4. *Назаренко А.Л.* Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение. – М.: Изд-во Московского университета, 2013.

5. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

REFERENCES

1. *Polat E.S.* Teoriya i praktika distantsionnogo obucheniya. – M.: Izdatel'skiy tsentr Akademiy, 2014.

2. *Grinshkun V.V.* Potrebnosti sistemy obrazovaniya v ispol'zovanii elektronnykh izdaniy i resursov. – M.: MGPU, 2006. – №2(7). S. 52...57.

3. *Gura V.V.* Teoreticheskie osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya lichnostno-orientirovannykh elektronnykh obrazovatel'nykh resursov i sred. – Rostov n/D.: Izd-vo Yuzhnogo federal'nogo un-ta, 2007.

4. *Nazarenko A.L.* Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v lingvodidaktike: distantsionnoe obuchenie. – M.: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 2013.

5. *Robert I.V.* Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskiy i tekhnologicheskiy aspekty). – M.: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2014.

Рекомендована отделом организации научной работы АТУ. Поступила 01.04.19.