

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

DIDACTIC POSSIBILITIES OF MULTIMEDIA IN TEACHING SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES

*С.К. МИЗАНБЕКОВ, К.Н. ЖАППАРКУЛОВА, Ж.О. ТАТТИМБЕТОВА,
Б.У. ДЖОЛДАСБЕКОВА, А.Г. КОВАЛЕНКО*

*S.K. MIZANBEKOV, K.N. ZHAPPARKULOVA, ZH.O. TATTIMBETOVA,
B.U. JOLDASBEKOVA, A.G. KOVALENKO*

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Республика Казахстан,
Российский университет дружбы народов, Российская Федерация)

(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan,
Al-Farabi Kazakh National University, Republic of Kazakhstan,
RUDN University, Russian Federation)

E-mail: serik_mizanbekov@mail.ru; baiyan.zholdasbekova@kaznu.kz

Статья посвящена вопросам создания и методике применения средств мультимедиа, реализующих в своей структуре дидактический принцип системного квантования и принцип когнитивной визуализации.

Учебно-языковой материал, используемый в данной технологии, отличается ориентацией на практическую деятельность и определяется развивающим характером заданий, интерактивностью, актуализацией.

Внедрение инновационных педагогических технологий, разработка методологии электронного образования актуализируют личностные особенности студентов и создают хорошие предпосылки обучения иноязычному общению.

The article is devoted to the issues of creation and methods of application of multimedia tools that implement in their structure the didactic principle of system quantization and the principle of cognitive visualization.

The educational and language material used in this technology is distinguished by a practical orientation and is determined by the developing nature of the tasks, interactivity, and actualization.

The introduction of innovative pedagogical technologies, the development of e-education methodology actualize the personality characteristics of students and create good prerequisites for learning foreign language communication.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, мультимедиа, дидактика, коммуникационная компетентность.

Keywords: informational and educational environment, multimedia, didactics, communication competence.

Мультимедийные учебные материалы, интегрированные в цикл общеобразовательных и естественно-научных дисциплин, позволяют реализовать лингводидактическую

теорию коммуникативной направленности обучения языку, базирующуюся на личностно-ориентированном подходе, и выполняют уникальную функцию подготовки

полилингвальной личности в контексте будущей профессиональной деятельности.

В общем виде цели обучения с применением образовательных мультимедиа могут быть сформулированы следующим образом:

- обучение восприятию и переработке информации, передаваемым по самым различным коммуникативным каналам – современным видам взаимодействия преподавателя со студентом: синхронная (онлайн) или асинхронная (оффлайн) коммуникация, непосредственное общение на тематических форумах и чатах, в которых создается языковая среда для формирования основных речевых навыков как основы лингвомультимедийной компетенции;

- формирование умений преобразования, накопления, передачи образовательного контента: использование электронных библиотек, профессионального софта (программа Power Point, которая используется для подготовки презентаций, видеороликов, слайд-шоу, PR-акций оборудования, создания электронного профессионального портфолио);

- формирование умения систематизировать предложенную или самостоятельно приобретенную информацию по заданным признакам (изучающее, поисковое, ознакомительное чтение аутентичных материалов разной степени сложности, ориентированное на овладении самой иноязычной речевой деятельностью);

- формирование умения переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему: программы Adobe Audition, Audacity, позволяющие создавать задания с аудиоматериалом, совершенствовать фонетические навыки и создавать собственные аудиотексты [1].

Как известно, мультимедийно-опосредованная коммуникация включает технологическую, содержательную и организационную составляющие.

Технологическая составляющая основана на материально-технической базе: аппаратные средства (компьютер, то есть hardware), программное обеспечение (software).

Содержательная составляющая представляет собой структурированный учебно-языковой контент, в котором предусмот-

рены инвариантные компоненты определенного типа электронных обучающих ресурсов (веб-учебники, включающие графическую и текстовую информацию, а также звуковые и видеофрагменты; потоковые трансляции, постановочные видеолекции, сетевые образовательные программы, дидактические инструменты имитационного (симуляционного) обучения.

Организационная составляющая предусматривает организацию и проведение учебного процесса с использованием потенциальных возможностей мультимедийных дидактических средств обучения и конструирования учебно-языкового материала с высокой степенью когнитивной трудности.

Эти составляющие позволяют создать информационно-образовательное пространство, включающее учебный процесс, его информационное обеспечение, управление этим процессом, а также использование современных педагогических технологий, отвечающих требованиям новой парадигмы образования.

Как показал опыт, наиболее существенной и сложной остается проблема интегрирования мультимедийных дидактических средств обучения в учебный процесс.

Требует серьезного научного обоснования методика применения средств мультимедиа, реализующая в своей структуре дидактический принцип системного квантования и принцип когнитивной визуализации.

Как отмечает Е.И. Дмитриева, при подготовке курсов практически не учитывается специфика методики предметно-языкового интегративного обучения, которая отражает особенности психолого-педагогических условий, присущих информационно-образовательным технологиям обучения [2]. Мы солидарны с тем, что межличностное общение по телекоммуникациям в основном обеспечивает функционально полноценную схему осуществления учебного процесса, включая прямую и обратную связи между обучающимся и преподавателем. Преподаватель уже не является главным и непосредственным источником учебной информации: функции преподавателя ограничены и сведены к тому, чтобы

управлять ходом работы обучающихся с мультимедийными дидактическими средствами обучения. Изменение ролей обстановки ведет к значительному пересмотру теории обучения: как обеспечить достижение поставленных учебных целей при ограниченных возможностях преподавателя в управлении ходом учебного процесса, какими методическими средствами возможно внедрение новых форм освоения образовательного контента. Вслед за Е.И. Дмитриевой мы считаем, что "...именно эти средства должны сделать реальные возможности телекоммуникационного общения достаточными для решения задачи устойчиво воспроизводимого достижения учебных целей мультимедийно-опосредованной коммуникации". Однако дидактические принципы мультимедийно-опосредованной коммуникации наполняются новым содержанием, где пересмотрены и представлены на инструментальном уровне такие принципы, как наглядность, доступность, систематичность, последовательность и сознательность. Образовательный контент рассматривается как средство обучения, где студент переходит в новую категорию потому, что по форме обучение с использованием мультимедийных дидактических средств

является индивидуальным, самостоятельным [3].

Выявление уровня сформированности умений и навыков использования мультимедийных дидактических средств обучения (способности студентов к самообучению, способности привлечения новой информации на дополнительных примерах методом показа, интерактивному обучению с оценкой действий обучаемых) показало, что на начальном этапе реализации педагогического эксперимента большинство студентов обладали низким (репродуктивным) уровнем информационно-коммуникационной компетентности, так как испытывали трудности при поиске необходимой информации по использованию мультимедийных дидактических средств обучения, имели простейшие навыки компьютерного пользователя, проектировали и создавали простые электронные образовательные ресурсы. Итоги статистической обработки и методической интерпретации результатов предэкспериментального анкетирования и тестирования представлены в табл. 1 – сопоставительная таблица сформированности умений и навыков использования мультимедийных дидактических средств (в процентах).

Т а б л и ц а 1

№	Уровни информационно-коммуникационной компетентности (ИКК)	Первый срез	Второй срез	Критерии оценки ИКК
1	Репродуктивный	64	2	Базовые навыки владения ПК (MS PowerPoint, MS Word)
2	Эвристический	36	69	Разработка и внедрение мультимедийных дидактических средств (визуальный ряд, демонстрационная презентация)
3	Творческий	0	29	Разработка и внедрение мультимедийных дидактических средств (интерактивная презентация, электронные дидактические игры, создание электронных образовательных ресурсов)

Таким образом, образовательный контент является обязательной составной частью системы учебный процесс, а сочетание традиционных приемов обучения языку и использования новейших интеллектуальных информационных технологий, информационных сетей позволит обеспечить более высокий уровень усвоения учебно-языкового материала.

В Ы В О Д Ы

1. Конструирование учебной информации с использованием мультимедийных дидактических средств обучения обеспечивает формирование у обучающихся интенсивной мотивации в иноязычном общении и является наиболее эффективным в обучении языку и видам речевой деятельности за

счет оптимального режима функционирования двух уровней обработки информации: логического и образного.

2. Конструирование и комплексное использование графики, цвета, мультипликации, звука в сочетании с учебником и другими средствами обучения расширяет диапазон возможностей преподавателя в активизации и систематизации вербализованной части учебного контента.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андресен Б.* Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.

2. *Дмитриева Е.И.* Методические основы дистанционного обучения иноязычному чтению на базе компьютерных телекоммуникаций. – М., 2008.

3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.

4. *Низамова М.Н., Мизанбеков С.К.* Развитие когнитивно-языковой компетенции студентов текстильного профиля посредством моделирования научного текста // *Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.* – 2018, № 6. С. 299...304.

5. *Сеитова Ф.З., Мизанбеков С.К.* Особенности преподавания английской терминологии рисовального пера // *Изв. вузов. Технология текстильной промышленности.* – 2018, № 6. С. 324...329.

REFERENCES

1. *Andresen B.* *Mul'timedia v obrazovanii.* – M.: Drofa, 2007.

2. *Dmitrieva E.I.* *Metodicheskie osnovy distantsionnogo obucheniya inoyazychnomu chteniyu na baze komp'yuternykh telekommunikatsiy.* – M., 2008.

3. *Zimnyaya I.A.* *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnogo podkhoda v obrazovanii.* – M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2009.

4. *Nizamova M.N., Mizanbekov S.K.* *Razvitie kognitivno-yazykovoy kompetentsii studentov tekstil'nogo profilya posredstvom modelirovaniya nauchnogo teksta* // *Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti.* – 2018, № 6. S. 299...304.

5. *Seitova F.Z., Mizanbekov S.K.* *Osobennosti prepodavaniya angliyskoy terminologii risoval'nogo pera* // *Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti.* – 2018, № 6. S. 324...329.

Рекомендована отделом организации научной работы АТУ. Поступила 01.04.19.