

УДК 372.881.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТРАТЕГИИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE
OF STUDENTS WITH THE USE
OF CRITICAL THINKING STRATEGY**

Ж.М. УТЕСБАЕВА, Б.С. ЖУМАГУЛОВА, З.Ж. АУХАДИЕВА, Т.Ж. ТОКТАРОВА
ZH.M. UTESBAEVA, B.S. ZHUMAGULOVA, Z.ZH. AUHADIEVA, T.ZH. TOKTAROVA

**(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан,
Казахский национальный университет имени Абая, Республика Казахстан)**

**(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Republic of Kazakhstan)**

E-mail: zhumabibi_m@mail.ru; bakitgul@inbox.ru; zhauresh.59@mail.ru; toktarova_tolkin@mail.ru

В статье описана модель работы с оригинальным научным текстом с использованием стратегии критического мышления. Данная стратегия широко используется в мировом образовательном пространстве для развития у обучающихся навыков работы с научной информацией – правильно ее

оценивать, уметь синтезировать и анализировать. При реализации стратегии критического мышления используются интерактивные методы. Статья подготовлена на основе апробированного рабочего материала, используемого при обучении профессиональному русскому языку студентов специальности Технология и конструирование изделий легкой промышленности.

The article describes the model of working with the original scientific text by using a critical thinking strategy. This strategy is widely used in the global educational space to develop students' skills in the working with scientific information - to evaluate, to be able to synthesize and analyze. For implementing the critical thinking strategy are used interactive methods. The article is based on the approved working materials, which is used in teaching professional Russian language to students of specialty Technology and designing of light industry.

Ключевые слова: критическое мышление, стратегия, обучение, интерактивные методы, анализ, научный текст.

Keywords: critical thinking, strategy, learning, interactive methods, analysis, scientific text.

На современном этапе развития общества возрастают требования к выпускникам вузов, что оказывает большое влияние на сферу образования. Для подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, обеспечивающих запросы производства и соответствующих ожиданиям работодателей, необходимо внедрение новых подходов и соответственно современных образовательных технологий.

Переход от "закрытой" советской системы образования к открытой вполне закономерен. В качестве основных характеристик современного вуза называются "...открытость, нелинейность, многомерность, неравновесность..." [1, с.322], которыми должна обладать система образования не только России, но и Казахстана. Поэтому научно-исследовательский вектор направлен не только на изучение и осмысление новых образовательных парадигм, но и на внедрение достижений педагогической науки в практику преподавания.

Одной из востребованных в казахстанском образовательном пространстве является стратегия критического мышления, на протяжении долгого времени успешно используемая за рубежом: "Learning to think critically is conceptualized as the acquisition of the competence to participate critically in

the communities and social practices of which a person is a member. If education is to further the critical competence of students, it must provide them with the opportunity at the level of the classroom and the school to observe, imitate and practice critical agency and to reflect upon it. Learning contexts must be chosen which students can make sense of and in which they can develop a feeling of responsibility for the quality of the practice in question" [2, с.359]. В условиях быстроизменяющегося мира актуальна и технология развития креативности [3].

Преподавание русского языка в неязыковом вузе нацелено на развитие профессиональной компетенции студентов, на развитие умений поиска и обработки научной литературы по осваиваемой специальности, формирование навыков анализа и синтеза научных текстов.

В рамках данной статьи попытаемся продемонстрировать работу с научным текстом студентов с казахским языком обучения специальности "Технология и конструирование изделий легкой промышленности" на примере статьи Чернышева М.В. и др. "Оценка показателей качества для тканей при пошиве специальной одежды" [4]. Конечный результат – создание интеллектуальной карты научной работы и ее презентация.

Этап первый – ознакомительное чтение текста статьи. Работа в малых группах: 1) определение темы, 2) выделение ключевых слов, 3) выявление коммуникативной задачи авторов. Задачей лидера группы является отбор из всех предложенных версий одной для включения в интеллект-карту. Группы на флипчартах записывают свое задание и свои идеи. Основная версия выделяется подчеркиванием. На данном этапе работы с текстом можно использовать метод развития критического мышления "Карусель".

Группа 1. Для определения темы статьи необходимо ответить на вопрос: О чем говорится в тексте? В тексте говорится о выявлении наиболее качественной ткани для пошива спецодежды.

Группа 2. Для выделения ключевых слов студенты обращают внимание на частотность употребления лексических единиц в ткани текста. Предложен следующий ряд: ткань, персонал, технические показатели, стандарт, нефтеперерабатывающий завод.

Группа 3. Для выявления коммуникативной задачи текста студенты опираются на синтаксические конструкции, используемые в определенных смысло-речевых ситуациях: коммуникативная задача авторов – предложить классификацию тканей, которые можно использовать для пошива спецодежды для персонала нефтеперерабатывающих заводов.

Заполненные флипчарты передаются другой группе, которая может вносить изменения или уточнения, которые подчеркиваются двумя черточками, далее флипчарты переходят к третьей группе. Так, все группы принимают участие в выполнении всех трех заданий, не ограничиваясь одним, что способствует более полному пониманию содержания текста. На данном этапе работы с текстом реализуются как умение критически мыслить при определении конечного ответа на предъявленное задание, так и выдвигать креативные идеи, работать в команде.

Этап второй – компрессия и прогрессия текста. Работа в малых группах: 1) со-

ставление плана текста, 2) выявление основных положений текста, 3) запись информации Таблицы 1 [4, с.33] в виде рекламного буклета, например: Ткань Vanwer 235 (США) имеет волокнистый состав: 88% хлопок, 12% нейлон. Обратите внимание на наиболее высокую поверхностную плотность ткани 235 г/м², и также на линейную плотность нитей – основа 40/ уток 51. Это самые высокие показатели по сравнению с другими тканями!

При составлении плана текста задействуется первый уровень по таксономии Блума – ознакомление, так как называются основные части текста (введение, основная часть, заключение). Например: 1. Два вида тканей с высокими механическими и термостойкими свойствами. 2. Основные характеристики тканей для пошива спецодежды. 3. Определение ткани для спецодежды для пяти групп работников нефтеперерабатывающего завода.

При выявлении основных положений текста – второй уровень – понимание. Важным элементом данного вида работы является соотношение композиционных частей текста с его заголовком, так как заглавие содержит в себе квант информации о тексте. Результаты данного вида работы соотносятся с пунктами плана, предложенными студентами первой группы. Проводится корректировка в зависимости от представленных ответов. Задание первой и второй групп состоит в компрессии, сжатии текста.

Запись информации на основе таблицы в виде текста – третий уровень – применение готовых данных в новой ситуации. В данном случае задание направлено на развертывание информации, представленной в табличной форме, то есть на прогрессию текста. Например: Для выявления необходимых механических и термостойких свойств были исследованы пять видов тканей: BV 185 (Нидерланды), Лидер 250 (Россия), Грета-М (Россия), Vanwer 235 (США), Антистат (Англия). Все виды тканей изучались по пяти показателям (волокнистый состав, поверхностная плотность ткани, линейная плотность нитей, плотность ткани по числу нитей, толщина ткани) и т.д.

Этап третий – создание интеллект-карты статьи.

Создать интеллект-карту можно с помощью рис. 1.

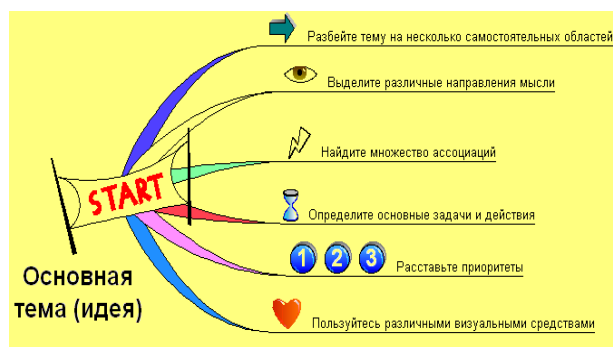


Рис. 1

На данном этапе реализуется четвертый уровень – анализ – при создании модели текста путем соединения полученных данных на первом и втором этапах работы с текстом в виде интеллект-карты. Основой для интеллект-карты может быть как интерактивная доска, так и стена, на которую крепятся стикеры или писчая бумага. Готовая работа являет собой пятый уровень – синтез – систематизация научной информации текста.

Этап четвертый – презентация интеллект-карты. На данном этапе малые группы сами выбирают формат демонстрации, что дает возможность в полной мере реализовать как стратегию критического мышления на этапе обсуждения плана выступления, так и широкое поле для реализации креативных идей. Данный вид работы представляет собой шестой уровень – оценка – при оценивании презентаций.

Таким образом, при композиционном и смысловом анализе научного текста применяются активные методы обучения, способствующие самообразованию, саморазвитию, самооценке студентов своих интеллектуальных способностей. Обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания, роль преподавателя не должна сводиться к подаче готовых знаний и отработке умений на тренажерах и упражнениях. Задача преподавателя – научить студентов учиться, заинтересовать их с целью освоения своей специальности, направить их энергию на

поиск новых направлений, в которых может реализоваться будущий специалист.

ВЫВОДЫ

1. Модель работы с оригинальным научным текстом с использованием стратегии критического мышления направлена на понимание и осмысление, компрессию и прогрессию текста, трансформацию и создание интеллект-карты, презентацию интеллект-карты текста по специальности на русском языке.

2. Использование интерактивных методов при реализации стратегии критического мышления способствует развитию навыков работы с научной информацией, умению ее синтезировать и анализировать, критически оценивать новые идеи, способствует развитию логического мышления, самообразованию, самооценке своих интеллектуальных способностей, способствует развитию и конструированию речи в различных ситуациях и в разных сферах общения, позволяет решать проблемные ситуации, помогает преодолеть языковой барьер, учит работать в команде, мотивирует на изучение и освоение своей специальности на русском языке – все это способствует формированию как лингвистической и коммуникативной компетенций, так и профессиональной компетенции студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гитман Е.К., Данилов А.Н., Столбова И.Д. Оценка открытости образовательной системы вуза на основе синергетического подхода // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2017, №2. С. 321...327.
2. Dam G.T., Volman M. 2004. Critical thinking as a citizenship competence: teaching strategies. Learning and Instruction 14: 359–79. doi: 10.1016/j.learninstruc.2004.01.005
3. Низамова М.Н., Аухадиева З.Ж., Бессчетнова Л.В., Утесбаева Ж.М., Мизанбеков С.К. Развитие лингвистической креативности студентов текстильного профиля в процессе языковой подготовки // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2017, №4. С. 315...318.
4. Чернышев М.В., Давыдов А.Ф., Чернышева Г.М. Оценка показателей качества для тканей при пошиве специальной одежды // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2018, №1. С.32...35.

REFERENCES

1. Gitman E.K., Danilov A.N., Stolbova I.D. Otsenka otkrytosti obrazovatel'noy sistemy vuza na osnove sinergeticheskogo podkhoda // *Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti.* – 2017, №2. S. 321...327.

2. Dam G.T., Volman M. 2004. Critical thinking as a citizenship competence: teaching strategies. *Learning and Instruction* 14: 359–79. doi: 10.1016/j.learninstruc.2004.01.005

3. Nizamova M.N., Aukhadieva Z.Zh., Besschetnova L.V., Utesbaeva Zh.M., Mizanbekov S.K. Razvitie

lingvisticheskoy kreativnosti studentov tekstil'nogo profilya v protsesse yazykovoy podgotovki // *Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti.* – 2017, №4. S. 315...318.

4. Chernyshev M.V., Davydov A.F., Chernysheva G.M. Otsenka pokazateley kachestva dlya tkaney pri poshivе spetsial'noy odezhdy // *Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti.* – 2018, № 1. S. 32...35.

Рекомендована отделом организации научной работы АТУ. Поступила 01.04.19.
