

УДК 378.03

**РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПОДГОТОВКЕ
ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**THE ROLE OF FORMATION OF SYSTEM OF MONITORING
OF STUDENT ACHIEVEMENT IN THE PREPARATION
OF THE INNOVATION-ORIENTED SPECIALIST**

М.Г. БАЛЫХИН, Г.В. МАЛИЦКИЙ, И.В. РЫБАУЛИНА, Н.Г. МОШКАЛО
M.G. BALYKHIN, G.V. MALITSKI, I.V. RYBAULINA, N.G. MOSHKALO

(Московский государственный университет дизайна и технологии)
(Moscow State University of Design and Technology)
E-mail:9684176@gmail.com

Современное высшее образование требует практико-ориентированного подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов. Для решения этой проблемы высшее учебное заведение должно иметь комплексную систему организации научно-исследовательской работы студентов по всем направлениям подготовки. Студенты за время обучения в университете формируют портфолио своих достижений в научной и творческой деятельности, что востребовано как системой послевузовского образования, так и работодателями.

Modern higher education requires a practice-oriented approach to training highly qualified specialists. For solving this problem a higher education institution should have a comprehensive system of organization of research work of students in all areas of training. Students while studying at the university form a portfolio of their achievements in scientific and creative activity that is claimed as a system of post-graduate education and employers.

Ключевые слова: студент, научно-исследовательская деятельность студента, творческая деятельность студента, мотивация, мониторинг.

Keywords: student, research student, art student, motivation, monitoring.

Современное развитие системы образования в России нельзя представить без создания комплексной системы организации научно-исследовательской и творческой

деятельности обучающихся. Данная система должна стать обязательной составляющей подготовки специалиста к инновационной деятельности. Базой для фор-

мирования такой системы является существующая в университете программа научно-исследовательской работы студентов (в дальнейшем НИРС).

В Московском государственном университете дизайна и технологии система НИРС исторически включает в себя творческую компоненту и является комплексом взаимосвязанных работ на все время обучения от 1 курса до аспирантуры и докторантуры. Большое значение при этом уделяется оперативному управлению мероприятиями НИРС.

В первую очередь необходимо отметить обязательность наличия научной и творческой компоненты в перечне компетенций, которые подлежат освоению в ходе обучения. Растущее многообразие, сложность и важность задач, стоящих перед выпускниками высших учебных заведений, требуют постоянного совершенствования средств коммуникаций, использования современных информационных технологий. Ключевым звеном здесь является структурирование научного и творческого функционалов, что позволит создать достаточную информационную базу, охватывающую результаты проводимых мероприятий с целью их оперативной экспертизы.

Данная база формируется по следующим направлениям:

- публикации научных и творческих работ;
- конкурсы;
- конференции;
- олимпиады;
- участие в выполнении хозяйственной и госбюджетной тематики кафедры.

Целями проведения мероприятий НИРС являются:

- повышение уровня подготовки обучающихся для адаптации выпускников к изменяющимся условиям экономического пространства;
- повышение уровня освоения в процессе обучения общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на решение современных проблем отраслей экономики;

- развитие у обучающихся способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативы для принятия эффективных технических, технологических и управленческих решений.

Для достижения этих целей необходимо решить такие задачи, как:

- содействие всестороннему развитию личности обучающегося, приобретение навыков работы в научных и профессиональных коллективах;
- развитие у обучающихся способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- воспитание, формирование и развитие у обучающихся владения основами методологии рационального и эффективного освоения и использования знаний, способности использовать научные знания для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности.

В Московском государственном университете дизайна и технологии разработана и успешно функционирует ни одно десятилетие мониторинг системы НИРС по кафедрам и институтам университета, который осуществляется на основе комплекса критериев и показателей, отражающих изменения в развитии НИРС и дающих возможность максимально оценить мероприятия по его модернизации. Данная система показателей носит многогранный характер, что отражает весь спектр учебной, научной, инновационной и воспитательной деятельности вуза. Качество подготовки специалиста обуславливается наличием в университете конкурентной среды по всем направлениям. Не исключением является и научно-исследовательская работа студентов. Все достижения студента, полученные во время обучения в высшем учебном заведении, находят отражение в паспорте обучающегося, который выдается студенту при поступлении на 1-й курс и представляет собой фактически портфолио, который будет интересен не только для его мотивации, но и для работодателей.

Проводимый в университете мониторинг позволяет выделить следующую структуру моральных и материальных

стимулов, то есть возможных способов вознаграждения студентов за эффективное участие в различных мероприятиях НИРС.

Материальное стимулирование может включать в себя:

– премии из фондов материального поощрения (из прибыли) для студентов, показавших наиболее высокие результаты в мероприятиях НИРС различного уровня;

– материальную помощь из стипендиального фонда университета для выполнения инновационных разработок, направленных на практическое использование;

– оплату командировок и участия в городских, Всероссийских и международных олимпиадах, конференциях и конкурсах;

– оплату участия в выполнении научных исследований в рамках госбюджетных и хоздоговорных научных работ на кафедрах и в лабораториях университета;

– предоставление грантов на выполнение научных исследований студентами, активно занимающимися научной работой;

– возможность получать повышенную стипендию по итогам сессии, что означает включение дополнительных баллов за активную научную и творческую деятельность в общую рейтинговую оценку знаний студентов.

К моральным мерам стимулирования, на наш взгляд, можно отнести:

– общественное и личное признание заслуг студентов посредством наград, благодарностей, грамот, информации в прессе, по радио и по телевидению, в Интернете, предоставления преимуществ и привилегий в образовании;

– возможность получить рекомендацию для поступления в магистратуру или аспирантуру;

– публикации результатов научных исследований в открытой печати, в том числе и за рубежом;

– возможность получения охранных документов на изобретения, полезную модель, программные продукты;

– возможность получения повышенных баллов во время экзаменационной сессии.

Существующая система мотивации направлена на решение задачи – направить подготовку как бакалавров, так и ма-

гистров на опережение относительно сегодняшнего технологического уровня, что означает – высшее образование должно носить инновационную направленность. Программы обучения содержат дисциплины, направленные на изучение инноватики, управление инновациями, организационного и финансового обеспечения инноваций. Содержание указанных дисциплин соответствует известному циклу инновационной экономики: создание новых знаний – их востребованность обществом – образование и профессиональная подготовка – инновационная инфраструктура и финансовое обеспечение – производство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобраков К.И., Лапшенкова В.С., Фадеева Е.В., Оленева О.С. Мотивации научной исследовательской работы студентов в высшем учебном заведении // Дизайн и технологии. – 2010, №15. С.127...129.

2. Рыбаулина И.В., Денисов Д.А., Оленева О.С. Научно-исследовательская работа студентов в современном университете как объект менеджмента образования // Дизайн и технологии. – 2014, №39(81). С.113...118.

3. Бальхин М.Г., Генералова А.В., Оленева О.С. Инновационное практико-ориентированное образование как ключевой фактор эволюционного развития национальной легкой промышленности образования // Дизайн и технологии. – 2014, №43(85). С.107...115.

REFERENCES

1. Kobrakov K.I., Lapshenkova V.S., Fadeeva E.V., Oleneva O.S. Motivacii nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov v vysshem uchebnom zavedenii // Dizajn i tehnologii. – 2010, №15. S.127...129.

2. Rybaulina I.V., Denisov D.A., Oleneva O.S. Nauchno-issledovatel'skaja rabota studentov v sovremennom universitete kak ob'ekt menedzhmenta obrazovanija // Dizajn i tehnologii. – 2014, №39(81). S.113...118.

3. Balyhin M.G., Generalova A.V., Oleneva O.S. Innovacionnoe praktiko-orientirovannoe obrazovanie kak kljuchevoj faktor jevoljucionnogo razvitija nacional'noj legkoj promyshlennosti obrazovanija // Dizajn i tehnologii. – 2014, №43(85). S.107...115.

Рекомендована кафедрой проектирования и художественного оформления текстильных изделий. Поступила 09.07.15.