

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ЯДРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К БУДУЩЕЙ РАБОТЕ НА ТЕКСТИЛЬНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

А.А. ЛАЗАРЕВ

(Шуйский государственный педагогический университет)

Происходящие в настоящее время в Ивановской области социально-экономические изменения требуют от преподавателей общеобразовательных школ существенно иной подготовки учеников, концептуальной новизны, качественных результатов образования. Учащийся сейчас должен не только обладать комплексом определенных знаний, но и уметь ориентироваться в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность за свои решения, действия, определять цели, просчитывать риски, прогнозировать результат, прилагать максимум усилий по его достижению. Таким образом, работник текстильного предприятия должен соответствовать современным, новым социальным потребностям рынка труда, быть компетентным и конкурентоспособным.

Следует отметить тот факт, что ориентация на подготовку школьника, стремящего работать на текстильном предприятии, не сводится лишь к достижению высокого уровня его знания профильных предметов, таких как физика, химия, математика и другие. Предпрофильная и профильная подготовка школьника в условиях рыночной экономики предполагает обязательную социальную подготовку, которая гарантирует подростку компетентность в вопросах трудового права, социальную защиту, творческую свободу и активность при работе на текстильном предприятии.

Проблема непрерывного развития профессиональной компетентности учащихся в период перестройки общественных устоев, традиционных экономико-социальных отношений отмечается многими учеными: Н.С. Пряжниковым, А.Я. Найном, Г.Н. Сериковым, Б.С. Гершунским и другими.

На основе анализа кадрового потенциала текстильных предприятий Ивановской области можно выделить несколько приоритетных проблем формирования ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности при ориентировании учащихся старших классов на осуществление профессиональной деятельности на текстильном предприятии [1...3].

Во-первых, при построении иерархии ценностей и смыслов вокруг необходимости работы на текстильном предприятии для учащегося преподаватель школы сталкивается с проблемой высокого темпа научно-технического прогресса, обуславливающего быстрое старение знаний, являющихся основоположными для осуществления деятельности на текстильном предприятии. Кризис образования заключается в том, что оно не приспособлено к эпохе бурного развития технологий и техники. Одной из основных причин разрыва содержания образования и реальных условий жизни общества является инертность, присущая всем звеньям системы образования, в том числе и производственных комбинатов, ориентированных на подготовку кадров для текстильных предприятий.

Во-вторых, современные текстильные предприятия нуждаются не в специалистах, подготовленных по экстенсивно-информационной модели, базирующейся на критериях объема и полноты знаний в области текстильной промышленности, а, прежде всего, в таких характеристиках личности, как стремление к постоянному развитию своих способностей, самостоятельному решению производственных проблем на текстильном предприятии, выдвижению альтернатив производимой продукции или технологическим решени-

ям, выработке критериев качества своей деятельности.

В-третьих, старение нормативно-правовой базы, действующей при подготовке учащихся к работе на текстильном предприятии. Данная база не ориентирована на подготовку самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.

Выход из создавшегося положения возможен только на основе комплекса взаимосвязанных мер, которые направлены на оздоровление обстановки в системе подготовки старшеклассников к работе на текстильном предприятии в условиях подвижной конъюнктуры рыночной экономики.

В этой ситуации назрела необходимость менять содержание школьного образования текстильного края, чтобы обеспечить конкурентоспособность и адаптацию работника текстильного предприятия и организации в целом к рыночным условиям.

Школьные педагоги, сталкиваясь с нормативными и ненормативными кризисами у учащихся старших классов, должны следовать концепции, определенной Пряжниковой Е.Ю. и Пряжниковым Н.С. [1], при которой необходима тщательная проработка проблемных направлений раз-

вития профориентационной помощи, постепенная разработка новых (приоритетных) методик, дальнейшая работа с разработанными методиками, их корректировка. Накопленный опыт и наработанные методики помогут изменить направление профессиональной ориентации, которая начинается "со школьной скамьи", дадут возможность коренным образом переломить обстановку в пользу текстильного предприятия в условиях тотального изменения производственного функционального назначения знаний в Ивановской области на торговое.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.* Профориентация: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр "Академия", 2007.
2. *Равкин З.И.* Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования // Тез. докл. и выступл. на XV сессии Науч. совета по пробл. истории образования и пед. науки, 17-18 мая 1994.г – М.:ИТП и МРАО,1994. С.3...10
3. *Лебедев С.А.* Философия социальных и гуманитарных наук: Учебное пособие для вузов. – М: Академический проект, 2006.

Поступила 16.03.09.