

УДК 687.02

**К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ТЕХНОЛОГА ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА***Г.В. КОЛОТИЛОВА, Н.Л. КОРНИЛОВА, В.В. ВЕСЕЛОВ***(Ивановская государственная текстильная академия)**

Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству кадров, их образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, социальной мобильности.

В последние годы в связи со структурными преобразованиями обострилась проблема несоответствия имеющихся профессий (специальностей) и уровня квалификации молодых специалистов требованиям работодателей, а также проблема дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда.

Обеспечение сбалансированности спроса и предложения услуг специалистов – это важнейшая задача государственной экономической политики и один из основных механизмов решения этой проблемы – взаимодействие системы образования с рынком труда.

Для успешного решения задачи потребностей территорий в трудовых ресурсах необходимо провести исследования состояния, ключевых проблем и характеристик региональных рынков труда, на основании которых и определить потребность в специалистах, обосновать требования к качеству их подготовки и рациональную структуру учебного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

Образовательный процесс складывается из нескольких последовательных ступеней, обязательных и выбираемых в соответствии с предпочтениями субъекта образовательного процесса. Профессиональные

образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и образовательного уровней, на подготовку специалистов соответствующей квалификации.

В преддверии перехода к новым образовательным стандартам перед вузом стоит цель – определить модель основной образовательной программы на базе требований, предъявляемых к современному специалисту работодателями и государством, с учетом традиций и опыта учебного заведения.

Для выявления требуемых профессиональных компетенций выпускников-технологов был проведен опрос ведущих специалистов 20 швейных предприятий различных форм собственности и уровней организации производства в различных регионах Российской Федерации. В результате установлены наиболее характерные сферы деятельности инженеров-технологов швейного производства и объекты, на которые она направлена.

Объектами профессиональной деятельности технологов являются швейные изделия как предметы производственной и коммерческой деятельности, материалы различного ассортимента, технологические процессы и оборудование, производственные коллективы.

Сценарий карьерного роста выпускников предполагает прохождение следующих уровней:

1 – адаптационный – стаж от 0 до 2 лет
– контролер качества, мастер;

2 – оперативный – от 0 до 5 лет – технолог-нормировщик, технолог-конфекционер, специалист отдела снабжения, менеджер продаж, инструктор по качеству;

3 – тактический – от 3 до 10 лет – начальник отдела: производственно-технического, маркетинга, качества, снабжения и т.д., главный или старший технолог, начальник производственного участка или цеха;

4 – стратегический – от 7 лет – руководитель подразделения, предприятия.

В результате анализа наиболее характерных сфер деятельности выпускников и объектов, на которые она направлена, сформулирована миссия профессиональной деятельности инженера-технолога швейного производства: формирование и реализация технологических процессов и организация деятельности производственного коллектива, направленные на выпуск конкурентоспособной продукции, пользующейся спросом на рынке модных товаров.

На основе полученных данных авторами предложен перечень наиболее характерных для производственной деятельности выпускника компетенций:

1) знание технологического процесса изготовления, методов обработки и сборки швейных изделий различного ассортимента из разных материалов;

2) навыки работы с нормативно-технической документацией, патентной, специальной литературой и другой научно-технической информацией;

3) понимание этапов качественного преобразования "сырье – полуфабрикат – готовое изделие" и умение проектировать технологические процессы, направленные на это преобразование;

4) понимание взаимосвязей системы "материал–конструкция–технология" и умение выбирать рациональные технологические воздействия и их режимы в зависимости от остальных факторов системы; знание принципов выбора и эффективного использования оборудования; навыки конфекционирования;

5) знание качественных характеристик выпускаемой продукции, навыки техниче-

ского контроля качества, выявления причин брака и понимание способов их устранения и предупреждения;

6) навыки расчета нормативов материальных и трудовых затрат, норм выработки, технико-экономических показателей; навыки разработки и оформления технологической документации: схем сборки, инструкционных карт, ТО, ТУ; патентных, сертификационных и лицензионных заявок;

7) навыки владения специальными информационными технологиями и прикладными программными продуктами;

8) знание эффективной организации рабочих мест и технологических потоков; навыки их проектирования;

9) умение организовать рабочий процесс в подразделении, ставить задачи подчиненным и контролировать соблюдение технологической дисциплины;

10) владение методами и средствами поддержки командной работы, планирования и эффективной организации труда;

11) умение рационально использовать ресурсы швейного производства: технические, человеческие, временные, финансовые;

12) навыки проектной деятельности: формирование целей проектов, приоритетов решения задач, критериев и показателей достижения целей;

13) навыки научно-исследовательской деятельности: умение планировать эксперимент; представлять, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать рекомендации по их использованию;

14) навыки инновационной деятельности: умение и профессиональная потребность отслеживать тенденции и направления развития швейного производства, смежных и прикладных областей;

15) понимание жизненного цикла продукции, его основных фаз (планирования, проектирования, распространения, оценки), концепции управления качеством; умение выявлять запросы потребителей и мобильно перестраивать технологический процесс в соответствии с их изменениями;

16) понимание бизнес-процессов швей-

ного производства, организация работы с поставщиками и потребителями, формирование сбытовых сетей и имиджа продукции.

Данный перечень не является исчерпывающим, он должен периодически обновляться и служить ориентиром для разработки практических занятий, дипломных и курсовых работ, производственных практик и т.п.

Каждая компетенция может быть освоена на разных уровнях. Требования к уровню освоения представлены в виде шкалы Блума, значения в которой имеют следующую семантику:

0 – уровень отсутствия знаний (компетенция для конкретного профиля является несущественной);

1 – уровень ознакомления (понимание общих принципов вопроса);

2 – уровень технической грамотности (уверенное знание методических основ, понимание функциональных возможностей, областей применения);

3 – уровень понимания концепций/способности использования (понимание концепций и абстракций, способность использовать на практике);

4 – углубленные знания/применение в приложениях (детальное знание средств и решений, способность применения для создания прикладных технологий);

5 – уровень эксперта, обычно используется для характеристики компетенций магистерского уровня.

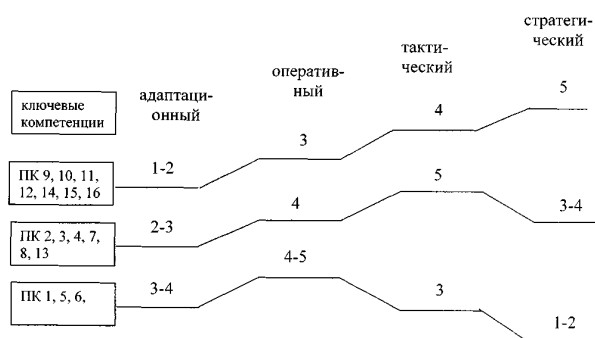
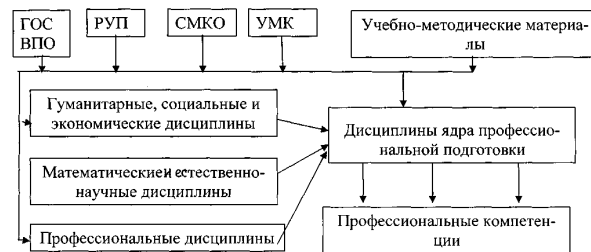


Рис. 1

Требования к уровню компетенции на разных этапах карьеры представлены на рис.1. На рис. 2 представлена схема формирования профессиональных компетенций.



ГОС ВПО – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования,
 РУП – рабочий учебный план,
 СМКО – система менеджмента качества образования,
 УМК – учебно-методический комплекс

Рис. 2

Установлено, что действующий ГОС ВПО предусматривает формирование компетенций для выполнения обязанностей на адапционном и оперативном уровнях. Для перехода на следующие уровни карьеры необходимо дополнительное формирование лидерских личностных качеств и профессиональных потребностей: креативного мышления, амбиций, бизнес-видения, следования тенденциям и направлению развития отрасли, использования достижений в смежных областях науки и техники. Все это обуславливает необходимость расширения перечня дисциплин, формирующих ядро профессиональной подготовки технолога швейного производства.

В целях обсуждения предложена принципиальная концепция ядра профессиональной подготовки, представленная в табл. 1.

Предлагаемый набор ядерных технологий определен компетенциями и составляет современный профессиональный инструментарий технолога швейного производства на любом этапе карьеры.

При переходе на двухуровневую подготовку дисциплины и формируемые ими компетенции должны быть дифференцированы по этапам обучения. К подготовке бакалавра рационально отнести дисциплины блоков 1 – 5 с формированием компетенций ПК1, ПК5, ПК6 на максимальных уровнях освоения и остальных компетенций на уровнях 1-3 по шкале Блума.

Т а б л и ц а 1

№ блока	Наименование и краткое содержание дисциплин	Формируемые компетенции
1	Швейные изделия как объекты производственной и коммерческой деятельности: терминология, ассортимент, тенденции развития моды, сегменты рынка, основы профессионального мастерства и т.д.	ПК 1, 2, 15
2	Технологическая подготовка производства: планирование производства, нормирование расхода материалов, подготовка и раскрой материалов	ПК 3, 11, 12
3	Методы качественного изменения полуфабриката: механические, физические, химические, физико-химические. Выбор оборудования, методов и режимов обработки	ПК 4, 5, 6, 7
4	Технологические процессы обработки и сборки швейных изделий разного ассортимента из различных материалов	ПК 1, 3, 4, 5
5	Технологическое проектирование швейных предприятий, процессов и рабочих мест	ПК 8, 11, 12, 14
6	Оптимизация и интенсификация технологических процессов и расчетов: - САПР одежды, технологических процессов, АСУП, - Принципы проектирования технологий, - Теоретические основы рационального использования материалов, - Химизация технологических процессов швейных предприятий	ПК 6, 7, 8, 14, 3, 11
7	Современная организация бизнес-процессов швейных предприятий: - Маркетинг на швейном предприятии, - Менеджмент качества, - Менеджмент организации, - Основы промышленного мерчандайзинга, - Конкурентоспособность и сбыт продукции и т.д.	ПК 14, 15, 16, 9, 10

При внедрении кредитно-модульной системы обучения для хорошо подготовленных и мотивированных студентов должны быть созданы условия формирования образовательной траектории, обеспечивающей возможность получения более высокого уровня компетенций.

Подготовка магистров ориентирована на получение компетенций ПК9-16 на самых высоких уровнях, для чего в учебном процессе предусмотрены дисциплины бло-

ков 6 и 7. Сформированные блоки дают возможность выбора дисциплин в соответствии с планами производственной занятости и личной карьеры.

Рекомендована кафедрой технологии швейных изделий. Поступила 15.06.07.