

**ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ  
СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*А.Г. РЕПИН*

*профессор, докт. техн. наук, член редколлегии журнала*

**(Московский государственный университет дизайна и технологии)**

Подготовка и переподготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием соответствующего уровня является, прежде всего, удовлетворением потребности личности в расширении и углублении образования. Вместе с тем профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ на предприятии или в организации.

Начиная с 2003 г. размещение государственного задания на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием осуществляется на конкурсной основе в соответствии с определенной в 2002 г. прогнозируемой потребностью. К числу важных факторов, которые должны учитываться при прогнозировании профессиональной структуры рабочей силы, относятся отраслевое распределение занятых и перспективы его трансформации под влиянием технологических системно-институциональных перемен, повышения эффективности производства, приоритетов структурной национальной политики.

Из прогноза распределения занятых по отраслям экономики и в промышленности следует, что к числу секторов, не нуждающихся в опережающем притоке квалифицированных специалистов, относятся легкая и пищевая промышленность. Прогноз дает возможность обосновать перспективы развития системы профессионального образования с народнохозяйственной точки зрения, то есть исходя из реальной потребности отрасли промышленности. При прогнозировании следует

учитывать сдвиг в системе профессионального образования – это изменение пропорции в масштабах приемов и выпусков и между ее уровнями.

Если в начале 90-х гг. на долю начального профессионального образования приходилось около половины принятых учащихся и свыше 50% подготовленных квалифицированных кадров в системе профобразования, то к 2000 г. доля ПТУ в приеме сократилась до 30%, а в выпусках – до 40%.

При практически неизменной доле техникумов как в приемах, так и в выпусках (около 30%) соответствующие показатели для вузов выросли с 22...23% до 40% в приемах и с 18...20% до 30% в выпусках. Такая перестройка не отвечает принципам экономической рациональности.

За пять лет вузы подготовят почти 4 млн. специалистов высшей квалификации, тогда как потребность в таких специалистах по расчетам едва превысит 2 млн. человек.

Непропорционально высокие темпы наращивания подготовки специалистов с высшим образованием грозят ростом их невостребованности.

К числу позитивных тенденций в области развития высшего образования относится рост абсолютной численности и доли выпускников по гуманитарно-социальным специальностям (более чем в 2 раза, с 18 до 20%) и по специальностям экономики и управления (в 2,3 раза, с 24 до 30%).

Трудоустройство выпускников вузов не в соответствии с полученной специальностью становится одной из характерных

черт функционирования системы высшего образования.

Прогноз потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием по технологии и конструированию изделий легкой промышленности на 2003, 2004, 2005 гг. и до 2010 г. соответственно составляет – 3030, 3180, 3450 и 16280 человек. По данным Минпромнауки потребность предприятий легкой промышленности в специалистах по тем же годам составит соответственно 1134, 1159, 1164 и 6228 человек.

Приведенный анализ может быть использован для работы вуза в определении перспективного планирования и определения оптимального приема и выпуска специалистов по отраслям экономики.

Одна из форм определения такого оптимума является организация целевого приема в вузы и формирование государственного заказа на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием.

В организации подготовки специалистов в современных сложных социально-экономических условиях огромную роль играет эффективное управление вузом. Система управления вузом в современных условиях должна обладать способностью к обеспечению его адаптации к динамично изменяющимся внешним условиям. Важность совершенствования управления вузом возрастает в связи с тем, что концепция модернизации образования в Российской Федерации до 2010 года предусматривает глубокие изменения как в системе образования в целом, так и в высших учебных заведениях в частности. МТИЛП в 1992 г. был преобразован в Московскую академию легкой промышленности, а в

1999 г. получил статус Московского государственного университета дизайна и технологии. Такое изменение это не дань моде, это, прежде всего, увеличение числа специальностей с 9 до 18, в том числе по экономическим, гуманитарным и художественным специальностям.

В современных условиях к специалисту предъявляются особые требования. Работающие на небольших предприятиях должны уметь все: быть технологами, конструкторами, хорошо знать экономику. Спрос – на универсальность. Поэтому на технологических факультетах вуза предпринимаются попытки создания нового специалиста: менеджера-технолога, конструктора-маркетолога. Значительное число специальностей имеет ряд специализаций, по которым обучение проводится по мере поступления заявок от проектных и научно-исследовательских организаций, производства и торговли. Наряду с давними потребителями наших выпускников организовались новые концерны, акционерные общества, производящие кожу, одежду, обувь, кожгалантерейные изделия и т.п. Так что выпускник Московского государственного университета дизайна и технологии находит себе место для приложения полученных знаний в соответствии с уровнем образования: бакалавр, специалист (инженер), магистр и кандидат наук. Высшее университетское образование позволяет им работать в образовательных учреждениях, адаптироваться в организационно-экономической, эксплуатационной деятельности и в сервисном обслуживании.

Поступила 01.10.07.

---