

УДК 811.161.1(075.8)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**USE OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN THE PREPARATION OF FUTURE SPECIALISTS OF TEXTILE INDUSTRY**

С.К. МИЗАНБЕКОВ, М.Н. НИЗАМОВА, Ф.З. СЕИТОВА, А.Ж. КУЛЬБАЕВА, М.Б. ТЛЕУЛИНОВА
S.K. MIZANBEKOV, M.N. NIZAMOVA, F.Z. SEITOVA, A.ZH. KULBAEVA, M.B. TLEULINOVA

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)
(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)
E-mail: serik_mizanbekov@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов технических вузов профессиональному русскому языку. Рассмотрены потенциальные возможности информационно-образовательной среды, которая обеспечивает высокую информативную емкость учебно-языкового материала и, являясь источником аутентичности, способствует созданию оптимальных условий для подготовки будущих специалистов текстильного производства.

The article is devoted to an actual problem of training of students of technical colleges the professional Russian language. We consider the potential of information and educational environment that provides high informative capacity of educational and linguistic material and as a source of authenticity helps to create optimal conditions for the preparation of the future of textile production specialists.

Ключевые слова: профильно-ориентированное обучение, коммуникативная компетенция, информационно-образовательная среда, упражнения на подстановку, упражнения на трансформацию, синтаксические средства.

Keywords: profile-based learning, communicative competence, information-educational environment, exercises for substitution, exercises on the transformation, syntactic means.

На современном этапе развития система высшего образования Республики Казахстан характеризуется обновлением всех аспектов, которые направлены на отражение изменений культуры, науки, техники и ориентированы на интеграцию образования, науки и производства.

В новых социально-экономических условиях значительно возросли требования к профессиональной компетентности будущих специалистов текстильного профиля, которая включает такие компоненты, как когнитивный (усвоение специальных знаний по специальности); операциональный (продуктивное применение полученных знаний в предстоящей профессиональной деятельности); аксиологический (формирование высокой профессиональной речевой культуры) [1].

Данный подход является основной парадигмой современного этапа развития высшей школы, а слово "компетенция" стало универсальным международным термином для описания результатов обучения.

Как известно, развитие науки сопровождается диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов – дифференциацией (выделением новых научных дисциплин) и интеграцией (синтезом знания, объединением ряда наук). Дифференциация наук является закономерным средством быстрого увеличения и усложнения знаний, что неизбежно ведет к специализации и разделению научного труда. Проявлением этой тенденции оказывается и интерес к так называемым языкам для специальных целей (Languages for Special Purposes или LSP), предназначенных для коммуникации в особых областях знаний.

Мы согласны с мнением Полат Е.С., которая подчеркивает, что новые педагогические технологии и любые другие, используемые в настоящее время или только зарождающиеся в умах ученых и педаго-

гов, немислимы без широкого применения новых информационных технологий [2].

Экскурс в историю лингвометодической литературы свидетельствует о том, что развитие образования в условиях информатизации сопровождается появлением в науке новых терминов. В рамках нашего исследования актуально рассмотрение некоторых ключевых понятий ("язык для специальных целей", "мультимедиа-среда", "информационно-образовательная среда" (ИОС)) и раскрытие их смысла, поскольку они играют ведущую роль в определении факторов и условий эффективности обучения с использованием новой технологической основы обучения.

Новое, что наметилось в подходе к термину "среда" определено в работе В.А. Ясвина, который под образовательной средой понимает "...систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении" [3]. М.Г. Евдокимова справедливо отмечает, что ИОС может выступать "...средой моделирования профессионального общения; источником аутентичных учебных материалов разного уровня сложности, предоставляя доступ к информационным ресурсам; средой создания и обновления профессионально значимых продуктов учебной деятельности" [4].

В ряду информационных средств, которые применяются в системе высшего образования, особое место занимает мультимедиа-среда, так как ее потенциальные возможности открывают широкие перспективы для повышения качества преподавания языка специальности и уровня учебных достижений будущих специалистов текстильного профиля. В методике использования элементов многокомпонентной мультимедиа-среды в учебном процессе определены: электронные учебники и пособия (квантованные профильно-ориентированные тексты, терминологиче-

ский минимум, тренажеры и программы тестирования.

Соотношение и оптимальную сочетаемость компонентов мультимедиа-среды целесообразно разделить на три группы: аудиоряд, видеоряд, текстовая информация [5]. Аудиоряд может включать речь, фрагменты учебных, научно-познавательных фильмов, материалы, доступные по сети Интернет, интервью и мнения инженеров, технологов. Видеоряд максимально приближает учебную информацию к условиям реального общения. В мультимедиа используется как условная наглядность в виде пооперационных эскизов и чертежей, так и натуральная: иллюстрации, материалы профессиональных изданий, дорогостоящих и малодоступных художественных изданий. Статический видеоряд включает графику: рисунки и фото (ассортимент текстильных изделий, стили и орнаменты текстильного рисунка, основные виды технологического оборудования). Динамический видеоряд представляет собой последовательность статических элементов: основные способы получения текстильных полотен, художественное оформление текстильных полотен и изделий, механизация и автоматизация технологических режимов работы и т.д.

Одно из преимуществ использования мультимедиа (интеграция звука, движения образа и текста) заключается в том, что появляется возможность не только насытить занятие динамической и статической наглядностью, но и дать ее в большем объеме за более короткий срок: создается новая, богатая по своим возможностям учебная среда, с развитием которой увеличивается и степень вовлечения будущих инженеров текстильного производства в процесс обучения. Сюжетное построение учебно-языкового материала позволяет органично ввести "личность говорящего" и демонстрирует весь спектр речевой, языковой, коммуникативной компетенций, что открывает доступ к информационному тезаурусу, расширяет вербальный и невербальный фонд.

Конструирование и комплексное использование мультимедиа-среды (графики,

цвета, мультипликации, звука) в сочетании с учебниками и другими средствами обучения расширяют диапазон возможностей преподавателя в активизации и систематизации вербализованной части учебной информации (особенно при изучении сложных тем, уникального оборудования, технологических процессов) и выделении речевых и языковых единиц, подлежащих усвоению.

Таким образом, информационно-образовательная среда (ИОС) является наиболее эффективной в обучении профессиональному русскому языку и видам речевой деятельности за счет оптимального режима функционирования двух уровней обработки информации: логического и образного.

Важным условием в формировании коммуникативной компетенции явилось выделение упражнений, ориентированных на освоение текстуального функционирования профессиональной лексики будущих инженеров текстильного производства.

В условно-коммуникативные упражнения (УКУ) входят:

1) упражнения на обучение микродиалогическим высказываниям, которые подразделяются на: а) подстановочные упражнения с одним переменным компонентом; б) подстановочные упражнения с использованием иллюстрации; в) упражнения по ассоциативному диалогу; г) УКУ с определенной коммуникативной задачей;

2) упражнения по обучению микромонологическим высказываниям, в состав которых входят: а) подстановочные упражнения; б) упражнения по составлению микромонолога с установлением цепной связи; в) упражнения по составлению микромонолога с параллельной связью между предложениями.

Собственно-коммуникативные упражнения (СКУ) всегда ориентированы на дальнейшую автоматизацию терминологической лексики.

Таким образом, информационно-образовательная среда, разработанная на основе гармонической трансформации закономерностей обучения профессиональному русскому языку и специфики образ-

ной наглядности мультимедиа, направлена на достижение нового педагогического эффекта: интенсификацию и индивидуализацию учебного процесса, активизацию учебно-познавательной деятельности и развитие профессиональной компетенции будущих специалистов текстильного профиля.

ВЫВОДЫ

1. Информационно-образовательная среда имеет достаточные лингводидактические возможности, свои сферы наиболее эффективного применения, которые определяют их конкретное место и функции в системе средств обучения языку специальности.

2. Конструирование и использование ИОС имеют не только общедидактическую значимость, связанную с реализацией принципов профессионального обучения, мотивацией, интенсификацией, но и приобретают сугубо принципиальное значение, поскольку без создания и использования современных средств обучения лингводидактика не может решить ряд важнейших вопросов, связанных, в частности, с формированием коммуникативной компетенции будущих специалистов текстильного производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жанпейс У.А., Жанкалова З.М.* Теория и практика реализации межпредметной коммуникации. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010.

2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002.

3. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

4. *Евдокимова М.Г.* Язык для специальных целей. Информационно-коммуникационная технология обучения. Education System. – LAMBERT Academic Publishing, 2012.

5. *Рудометов Е.А.* Аппаратные средства и мультимедиа. – СПб.: Питер Ком, 1999.

6. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

REFERENCES

1. Zhanpejs U.A., Zhankalova Z.M. Teorija i praktika realizacii mezhpredmetnoj kommunikacii. – Almaty: KazNMU im. S.D. Asfendijarova, 2010.

2. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija. – M.: Akademija, 2002.

3. Jasvin V.A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju. – M.: Smysl, 2001.

4. Evdokimova M.G. Jazyk dlja special'nyh celej. Informacionno-kommunikacionnaja tehnologija obuchenija. Education System. – LAMBERT Academic Publishing, 2012.

5. Rudometov E.A. Apparatnye sredstva i multimedia. – SPb.: Piter Kom, 1999.

6. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inozazychnomu govoreniju. – M.: Prosveshhenie, 1991.

Рекомендована кафедрой государственного и иностранных языков. Поступила 03.06.16.