

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**PECULIARITIES OF FORMING SOCIAL STABILITY
OF STUDENTS OF TECHNICAL DIRECTIONS OF TRAINING**

Р.М. АЛОЯН, С.Д. РЕЗНИК, М.В. ЧЕРНИКОВСКАЯ
R.M. ALOYAN, S.D. REZNIK, M.V. CHERNIKOVSKAYA

(Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,
Ивановский государственный политехнический университет)
(Penza State University of Architecture and Construction,
Ivanovo State Polytechnical University)
E-mail: disser@bk.ru; cherimar@rambler.ru

В статье представлены результаты исследования особенностей формирования социальной устойчивости студентов технических направлений подготовки, включающих направления, осваивающие технологии текстильной промышленности. Предложены современные образовательные технологии повышения социальной устойчивости студентов.

The article presents the results of the study of the features of the formation of social stability of students in technical training areas, including directions that master the technologies of the textile industry. Modern educational technologies for increasing the social stability of students are proposed.

Ключевые слова: студенты, социальная устойчивость, современные образовательные технологии, технические направления подготовки, текстильная промышленность.

Keywords: students, social stability, modern educational technologies, technical directions of training, textile industry.

Проблема формирования социальной устойчивости молодых людей чрезвычайно сложна и многогранна. В отечественной науке проблема устойчивого развития личности затрагивалась косвенно и, как правило, при обсуждении проблем социализации личности. Значительный вклад в разви-

тие представлений об устойчивости личности внесли такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, В.А. Данилова, Г.С. Никифоров, А.В. Петровский, Л.Ю. Сироткин, В.Э. Чудновский, В.А. Ядов и другие. В зарубежной литературе эту проблему ис-

следовали Л. Колберг, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, К. Юнг.

Особого внимания заслуживают студенты, обучающиеся по техническим направлениям подготовки, в частности, студенты, осваивающие технологии текстильной промышленности.

Текстильная промышленность – важнейшая отрасль легкой промышленности, обеспечивающая примерно половину всего объема ее производства, а также занимающая в ней первое место по численности занятых.

Технологиям текстильной промышленности обучают в Амурском государственном университете, Волгоградском государственном техническом университете, Российском государственном университете туризма и сервиса, Южно-Российском государственном университете экономики и сервиса, Ивановском государственном политехническом университете, Костромском государственном технологическом университете, Юго-Западном государственном университете и других вузах России.

Сегодня как к самой системе вузовского образования, так и к выпускникам вузов предъявляются новые требования. Акцент делается не столько на наличие и фундаментальность знаний, сколько на способность применять их на практике, обладание навыками не только добывать знания в течение всей жизни, но и умело их применять. На передний план выходит необходимость подготовки специалистов, способных обеспечить инновационный путь развития экономики страны. В связи с этим важным направлением исследования является социальная устойчивость студенческого сообщества [1...8].

Понятие "социальная устойчивость" в науку было введено Л.Ю. Сироткиным еще в 1992 г. в аспекте развития социальной устойчивости старшеклассников. До сегодняшнего дня в поле зрения исследователей остаются не рассмотренными вопросы формирования социальной устойчивости студенческой молодежи.

Содержание социальной устойчивости студенчества включает такие элементы, как готовность абитуриентов к обучению в вузе

и приобретение практической подготовки в процессе обучения, личную организованность студентов, развитие студенческого самоуправления, культуру и спорт в жизни студента, подготовку студентов к реальной деятельности в условиях рыночной экономики, роль семейного окружения в личном и профессиональном развитии студента, готовность современной молодежи к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства.

Авторами проведено исследование особенностей состава, социальной устойчивости и жизненных приоритетов студентов высших учебных заведений России. Особое внимание уделено изучению формирования социальной устойчивости студенчества технических направлений подготовки, среди которых направления подготовки студентов, осваивающих технологии текстильной промышленности.

Мониторинг жизнедеятельности студентов осуществлен на основе специальной анкеты.

В выборочную совокупность попали более 400 студентов 13 государственных вузов Российской Федерации, представляющих 5 федеральных округов, в том числе вузы Екатеринбурга, Краснодара, Пензы, Ростова-на-Дону, Самары, Ставрополя, Таганрога и других городов Российской Федерации [4].

Возраст студентов составляет: 17 лет (7%), 18 лет (28%), 19 лет (26%), 20 лет (17%), 21 год (11%), 22 года (7%), 23 года (2%), 24 года (1%), старше 24 лет (2%), средний возраст опрошенных студентов – 19 лет. 33% опрошенных обучались на первом курсе, 27% – на втором, 17% – студенты третьего курса, 14% – студенты четвертого курса, 9% обучались в магистратуре.

Основным фактором, повлиявшим на выбор профессии, 54,1% респондентов считают учет своих личных склонностей и способностей, 20,1% опрошенных студентов учитывали престижность предполагаемого направления в вузе, 13,6% поступили на то или иное направление случайным образом, не задумываясь о перспективах, за 4,8% опрошенных студентов выбор сделали ро-

дители, а 2,5 % студентов пришли учиться глядя на друзей. Большинство студентов технических направлений подготовки (56,8%) отмечают, что направление соответствует их интересам и способностям.

Поступив в университет, первокурсники сталкиваются с комплексом новых и сложных для них проблем. На первое место они относят трудности в общении с преподавателями (50,9%), второе место занимают трудности адаптации к новым для них формам обучения (22,3%), на третьем месте – трудности в общении со сверстниками (11,4%). Отметим, что 70% студентов технических направлений процесс обучения нравится, но существуют дисциплины, которые они осваивают с трудом.

18,1% опрошенных студентов бакалавриата привлекались вузами к научной работе уже на первом курсе своего обучения, 14,4% студентов занялись научно-исследовательской деятельностью со второго курса обучения в вузе, 7,4 % студентов – с третьего курса, а 2,2 % студентов – только на четвертом курсе обучения в вузе. Больше половины студентов технических направлений подготовки отметили то, что до настоящего времени не принимали участие в научной деятельности.

Результаты опроса показывают, что высокую степень мотивации к обучению отмечают у себя 44,9% студентов, у 48,4% процесс обучения не вызывает особых позитивных эмоций, а 6,7% вообще отметили у себя отсутствие такой мотивации, знания не значились в качестве их базовых ценностей. 59% студентов технических направлений подготовки считают, что имеют среднюю мотивацию к учебе, процесс обучения не вызывает у них позитивных эмоций.

28,5% опрошенных студентов учатся старательно, имеют высокую посещаемость занятий, 23,6% ищут в основном развлечения и отдыха, 15,8% студентов испытывают тягу, скорее, к искусству, самодеятельности, 13,9% студентов ищут работу или уже работают, 9,7% наших респондентов испытывают желание знать больше, активно заниматься научной деятельностью, а 8,5% – к занятиям спортом. 30% студентов технических направлений подготовки

выделяют преимущественно склонность к учебной деятельности.

Немаловажным фактором формирования социальной устойчивости является готовность молодежи к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства.

Для того чтобы выяснить готовность студентов, студентами была оценена важность семейного благополучия и готовность студентов к созданию своей семьи.

Девушки, в силу своей природы, больше стремятся обеспечить своей семье максимум благополучия. Поэтому 85,6% опрошенных девушек ответили, что семейное благополучие очень важно, а юношей – 70,6%. Всего лишь 2,5% девушек считают, что карьера на первом месте, юношей такого же мнения оказалось 8%. Большинство студентов технических направлений подготовки (85%) считают важным семейное благополучие и высоко оценивают свою готовность к созданию семьи.

Существует достаточный опыт разработки и реализации в учебном процессе образовательных технологий повышения социальной устойчивости студентов. С целью формирования социальной устойчивости студентов всех направлений подготовки авторами разработаны и реализуются специальные образовательные технологии.

Например, уже в первом семестре обучения бакалавров в рамках годового учебного курса "Введение в профессию" студенты обучаются специальному курсу "Управление личной карьерой". В этот же период студенты-первокурсники получают первую бизнес-практику, предьявляя свои резюме, пытаются устроиться на работу [1].

Второй год обучения. Здесь университет делает акцент на формирование культуры студентов, понимание ими сущности культуры, своего имиджа, своего внешнего вида, своего личного поведения, своей речи в повседневной и профессиональной жизни [8]. Подготовлено специальное учебное пособие "Формирование организационной культуры в студенческой среде", защищена диссертация на эту тему [5]. В качестве методического обеспечения этого этапа формирования социальной устойчивости разработан учебник "Организационное пове-

дение" и практикум "Организационное поведение", содержащий деловые игры, ситуации для практических занятий [2].

На втором году обучения студенты обучаются также искусству самоорганизации, управления собственной жизнедеятельностью – персональному менеджменту. В рамках этого направления в течение ряда лет авторами читается специальный учебный курс "Персональный менеджмент". На его основе подготовлен и выдержал уже несколько изданий первый в России вузовский учебник по этому направлению "Персональный менеджмент" [3].

На третьем году обучения бакалавров студенты университета обучаются основам предпринимательской деятельности. В рамках этого курса студенты осваивают алгоритм открытия собственного дела, учатся взаимодействию с органами исполнительной власти региона и предпринимательской средой, делают доклады на конференциях, форумах, круглых столах по вопросам развития малого бизнеса, приобретают предпринимательские компетенции в рамках участия в деятельности фирм Института студенческих лидеров, открывают реальные коммерческие предприятия.

Особая забота университета – продвижение студентов-девушек в бизнесе и менеджменте. Для женской, большей половины нашего студенчества подготовлено специальное пособие, в котором представлены практические приемы продвижения в бизнесе и менеджменте [7].

На заключительном, четвертом году обучения бакалавров, когда студенты готовятся и к формированию своих семей, обучаем наших бакалавров науке ведения домашнего хозяйства, подготовили для них учебное пособие "Менеджмент в домашнем хозяйстве".

Реализация системы формирования социальной устойчивости студенчества на основе комплекса специальных образовательных технологий позволяет студентам технических направлений подготовки, среди которых технологии текстильной промышленности, более надежно планировать и реа-

лизировать свою профессиональную деятельность в условиях постоянно возрастающей конкуренции на рынке труда, подкрепляется хорошим трудоустройством и успешной жизненной траекторией выпускников.

ВЫВОДЫ

1. На желание студентов обучаться в вузе, особенно на технических направлениях подготовки, приоритетное влияние оказывает понимание необходимости личного и профессионального развития для благополучного будущего трудоустройства. Престижность факта наличия высшего образования послужила причиной для поступления в вуз для 15% опрошенных студентов, и только 12% студентов пытались отсрочить или заменить необходимость работать или призыв в армию фактом поступления в вуз.

2. Основным фактором, влияющим на выбор школьником будущей профессии, опрошенные студенты считают учет своих способностей. При этом 20,1 % абитуриентов выбирали престижное направление, а 13,6% поступили на то или иное направление случайным образом, по результатам ЕГЭ.

Результаты мониторинга свидетельствуют о необходимости более целенаправленной работы вузов по активизации включения студентов в процессы учебной и научной деятельности.

3. В процессе профессиональной подготовки студентов для повышения их социальной устойчивости могут быть использованы технологии обучения студентов: уметь жить в условиях рыночной экономики; грамотно строить свою карьеру; прививать себе современную организационную культуру; эффективно использовать свое время и управлять собственной жизнедеятельностью; повышать свою экономическую самостоятельность; уметь управлять своим домашним хозяйством, семьей и семейной экономикой, а женской части студенчества – помогать легче продвигать себя в бизнесе, менеджменте и семейной жизни.

1. Резник С.Д., Игошина И.А. Введение в менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Резник С.Д. Организационное поведение. – 2-е изд., перераб. и доп. Сер.: Высшее образование. – М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Резник С.Д. Персональный менеджмент / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014.
4. Резник С.Д. По этапам адаптации. Кому учить студентов жить? // Поиск. – 2016, №42.
5. Резник С.Д., Черниковская М.В. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды. – М.: ИНФРА-М, 2015.
6. Резник С.Д., Черниковская М.В. Управление личностной культурой студенчества – важный фактор повышения социокультурного уровня общества // Russian Journal of Management. – 2014. Т. 2, № 2. С.91...97.
7. Резник С.Д., Макарова С.Н. Гендерный менеджмент: женщины в управлении. – М.: Финансы и статистика, 2014.
8. Черниковская М.В. Развитие организационной культуры в студенческой среде высшего учебного заведения: Дис....канд. экон. наук.– Пенза, 2011.

1. Reznik S.D., Igoshina I.A. Vvedenie v menedzhment. – M.: INFRA-M, 2012.
2. Reznik S.D. Organizacionnoe povedenie. – 2-e izd., pererab. i dop. Ser.: Vysshee obrazovanie. – M.: INFRA-M, 2009.
3. Reznik S.D. Personal'nyj menedzhment / Pod red. S.D. Reznika. – M.: INFRA-M, 2014.
4. Reznik S.D. Po jetapam adaptacii. Komu učit' studentov zhit'? // Poisk. – 2016, №42.
5. Reznik S.D., Chernikovskaja M.V. Organizacionnaja kul'tura rossijskogo studenchestva v uslovi-jah izmenenij social'no-jekonomicheskoj sredy. – M.: INFRA-M, 2015.
6. Reznik S.D., Chernikovskaja M.V. Upravlenie lichnostnoj kul'turoj studenchestva – vazhnyj faktor povyshenija sociokul'turnogo urovnja obshhestva // Russian Journal of Management. – 2014. T. 2, № 2. S.91...97.
7. Reznik S.D., Makarova S.N. Gendernyj menedzhment: zhenshiny v upravlenii. – M.: Finansy i statistika, 2014.
8. Chernikovskaja M.V. Razvitie organizacionnoj kul'tury v studencheskoj srede vysshego uchebnogo zavedenija: Dis....kand. jekon. nauk.– Penza, 2011.

Рекомендована кафедрой менеджмента Пенз. гос. ун-та арх. и строит-ва. Поступила 30.05.17.