

**ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ДЛЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**FINANCIAL ASPECTS OF DUAL EDUCATION
AS MODERNIZATION BASES FOR PERSONNEL TRAINING
FOR TEXTILE INDUSTRY**

*А.М. ЕСИРКЕПОВА, Г.К. ИСАЕВА, А.Н. АЙТЫМБЕТОВА, Г.А. ЖАДИГЕРОВА, А.А. АБДИКАДИРОВА
A.M. YESSIRKEPOVA, G.K. ISSAYEVA, A.N. AITYMBETOVA, G.A. ZHADIGEROVA, A.A. ABDIKADIROVA*

(Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, Республика Казахстан,
Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан)
(M. Auezov South Kazakhstan State University, Republic of Kazakhstan,
Committee of Science of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
E-mail: essirkepova@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы повышения качества подготовки специалистов для отраслей экономики Казахстана, в том числе текстильной промышленности. Проанализированы предпосылки и результаты внедрения дуального обучения, предусматривающего активное участие субъектов бизнеса. Предложен механизм финансирования дуального обучения путем установления сбора на "Ученичество" по примеру зарубежных стран. Также предложены методы налогового стимулирования предприятий текстильной промышленности для активизации участия их в дуальном обучении.

The article considers issues to improve specialists training quality for economic sectors of Kazakhstan, including textile industry. Prerequisites and results of dual training introduction, involving active participation of business subjects, have been analyzed. The dual training facility by "Traineeship" tax establishment on the model of foreign countries has been offered. Tax incentive methods for enterprises of the textile industry to enhance their participation in the dual training have been also offered.

Ключевые слова: дуальное обучение, государственно-частное партнерство, подготовка кадров, налоговые методы стимулирования дуального обучения.

Keywords: dual training, public-private partnership, personnel training, dual training tax encouragement methods.

На данном этапе развития экономики Казахстана инновационные кадры определяют как кадры, имеющие инновационный потенциал, то есть совокупность взаимодействующих ресурсов, требующихся в ходе осуществления инновационной деятельности и формирующих направления достижения стратегических целей и задач. Эти специалисты обладают стимулами к

реализации профессиональной деятельности в обстановке инновационной экономики, проявляют высокий уровень вариативности, обладают пониманием при выявлении проблем с возможностью отыскивать для них нестандартные решения, умением работать в сплоченной команде, владеют компетенциями, имеющими востребованность в инновационной экономике.

По традиции в развитых странах мира подготовку кадров высшей квалификации для экономики страны осуществляют в основном вузы. При этом отличительной особенностью экономики государств постсоветского пространства является их отставание от ведущих стран в сфере внедрения инноваций, их сырьевая зависимость, что является характерным и для Казахстана.

Высшее руководство Казахстана осознает наличие данной проблемы, обостренной мировым финансовым кризисом, и делает акцент вузов на необходимости подготовки кадров для целей инновационной экономики.

Современная система высшего профессионального образования инновационной направленности характеризуется сочетанием логики образования и логики экономики. Логика образования обусловлена ориентацией образования на развитие способностей личности, логика экономики – на оптимальное использование человеческих ресурсов [1].

Важнейшей качественной характеристикой современного этапа развития системы профессионального образования выступают интеграционные процессы, которые отражают процессы взаимодействия профессионального образования и производственной сферы, актуализируя, в частности, использование дуальной системы профессиональной подготовки. Эта система реализуется в условиях различных учебно-производственных сред – частного предприятия и государственной профессиональной школы, которые действуют сообща во имя общей цели – профессиональной подготовки обучающихся [2].

В настоящий период система подготовки кадров в Казахстане, в том числе для текстильной промышленности, с институциональной точки зрения достаточно развита. Однако нельзя не отметить, что основной проблемой при подготовке кадров является низкое качество образования выпускников, недостаточная их конкурентоспособность на рынке труда, а зачастую несоответствие квалификации специали-

стов требованиям, предъявляемым рынком труда.

Главным фактором можно считать достаточно низкое взаимодействие учреждений образования с рынком труда, а также слабое привлечение работодателей к процессу обучения в форме государственно-частного партнерства.

Одной из форм государственно-частного партнерства в системе образования является дуальное обучение, совмещающее теоретическую и практическую подготовку в процессе обучения.

Дуальная система соответствует интересам всех сторон такого партнерства как предприятий, так и работников и государства в лице учебного заведения.

Преимущество для предприятия – это экономия на издержках по подбору и подготовке кадров для собственного бизнеса.

Для обучающихся преимущества дуального обучения следующие: гарантированное место последующего трудоустройства, приобретение практических навыков и соответственно повышение своей конкурентоспособности на рынке труда.

Преимущество государства состоит в том, что повышается качество системы образования, с помощью которого эффективно решается задача подготовки высококвалифицированных кадров для промышленности.

В последние годы в Казахстане принимаются действенные меры по внедрению дуального, или кооперативного обучения. Создана нормативно-правовая база:

– Закон РК "Об образовании", где указано что дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося [3, ст. 1 п.19-1].

– Кооперативное обучение – одна из форм организации профессиональной подготовки кадров, основанной на корпоративной ответственности государства, ра-

ботодателей и учебных заведений [3, ст.1 п.35-1].

– Издан приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 об утверждении Правил организации дуального обучения [4].

– Проведена серьезная работа по реструктуризации ТиПО в 2011-2015 гг. В 2012 г. Казахстан – одна из первых стран СНГ реформировала услуги образования ТиПО.

Система дуального обучения эффективна для обеспечения взаимосвязи технических и профессиональных навыков. Студентам в рамках одного учебного заведения дается возможность получения нескольких прикладных умений. Это даст возможность обеспечить подготовку кадров технического направления для текстильной промышленности, поскольку до сих пор имеет место нехватка высококвалифицированных кадров в данной отрасли, которая является одной из главных причин ее кризисного состояния.

По состоянию на 1 января 2016 г. в Казахстане действовали 807 колледжей, из них 52 колледжа готовят специалистов для текстильной промышленности. От общего числа 20% колледжей расположены в сельской местности. Всего обучаются 500 тысяч студентов. В ТиПО работают 43112 инженеров-педагогов. Обучение осуществляется по 183 специальностям и 465 квалификациям.

В 2015 г. законодательно утверждены принципы дуального обучения. 348 колледжей осуществляют образовательную деятельность в партнерстве с предприятиями страны. Было заключено 27 200 контрактов о сотрудничестве между колледжами и работодателями. Пять тысяч человек обучаются в рамках целевой подготовки кадров [5].

Также в статье Президента страны Н.Назарбаева "Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда" особая роль отводится развитию дуального образования. "Важно развивать дуальное профессиональное образование. Необходимы современные центры прикладных квалификаций,

которые позволят преодолеть дефицит кадров массовых профессий" [6].

Министерством образования и АО Фонд Национального Благосостояния "Самұрық-Қазына" утвержден План мероприятий (дорожная карта) по внедрению дуальной системы обучения рабочих кадров в Компаниях АО ФНБ "Самұрық-Қазына", который предусматривает поэтапное внедрение дуальной системы подготовки рабочих кадров. Разработан проект Положения о предприятиях и организациях образования, работающих по внедрению дуальной модели подготовки кадров [7].

Одним из важных достижений является понимание на всех уровнях необходимости внедрения дуального обучения для распределения ответственности за подготовку специалистов для экономики между сторонами-участниками дуального обучения.

Изменение экономического пространства Казахстана неизбежно влечет за собой изменения в системе образования. Повышение критериев профессиональной подготовки со стороны предприятий и организаций требует качественно нового подхода к подготовке специалистов. Молодой специалист, завершив обучение на очередной ступени образования, вынужден еще какое-то время осваивать специфику работы на предприятии. Данная переподготовка не очень выгодна работодателю. Опыт европейских стран показывает, что интеграция образовательного процесса и практики служит основой качественной подготовки специалистов. В настоящее время много внимания уделяется дуальному обучению.

В Казахстане с 2013 г. на базе АО "Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации" (далее – АО "РНМЦ") запущен трехгодичный (2013-2016 гг.) пилотный проект по внедрению дуальной системы обучения. Основной целью проекта является научно-методическое обеспечение создания Казахстанской модели дуального обучения [8].

Данный проект осуществляется в несколько этапов. Первый этап – подготови-

тельный. Второй этап – организационный, создание экспериментальных площадок, где будет внедрена дуальная система обучения. Согласно рекомендации Департамента технического и профессионального образования МОН РК приказами местных исполнительных органов областей, городов Астаны и Алматы 25 колледжам присвоен статус "экспериментальных площадок" по

внедрению дуальной системы обучения для работы в режиме эксперимента [8].

В табл. 1 представлен список колледжей и предприятий, заключивших договоры по внедрению дуального обучения в Казахстане, где ведется подготовка по системе данного обучения по 22 специальностям ТиПО [9].

Т а б л и ц а 1

№ п/п	Наименование колледжа	Предприятие
1	Алматинский колледж телекоммуникации и машиностроения, г. Алматы	АО "Казакхтелеком"
2	Алматинский государственный колледж энергетики и электронных технологий	АО "Самрук-Энерго", АО "Меланж", АО "Ютекс"
3	Усть-Каменогорский технический колледж	АО "УМЗ" (АО "НАК "Казатомпром")
4	Геологоразведочный колледж, г. Семей	АО "Волковгеология" (АО "НАК "Казатомпром")
5	Мангистауский энергетический колледж	ТОО "МАЭК-Казатомпром" (АО "НАК "Казатомпром")
6	Карагандинский политехнический колледж	АО "КЕГОС" (группа компаний "Самрук-Казына")
7	Павлодарский химико-механический колледж	АО "Павлодарский нефтехимический завод"
8	Государственное учреждение "Экибастузский профессиональный лицей № 18 им. К.Пшембаева"	ТОО "Богатырь Комир" (АО "Самрук-Энерго")

П р и м е ч а н и е. Составлено на основе источника [9].

Также в экспериментальные площадки включены колледжи, которые заключили договоры с дочерними компаниями АО "Самрук-Казына", в том числе с предприятиями текстильной промышленности, такие как АО "Ютекс", АО "Меланж", которые входят в текстильный кластер, по организации на их базе дуального обучения.

Кроме того, между колледжами, Управлением образования региона и АО "РНМЦ" подписаны договоры о сотрудничестве в сфере дуального обучения.

К преимуществам внедрения дуального обучения в текстильной промышленности относятся:

- высокая доля трудоустройства студентов-выпускников, так как обучение соответствует запросам непосредственно предприятий текстильной промышленности;

- высокая мотивация студентов к получению теоретических и практических знаний;

- принцип "от практики к теории" реализуется на практике. Таким образом, студент работает больше не с текстами, а непосредственно с производственными проблемами. Следует отметить, что сложные производственные проблемы легче можно освоить через практику;

- оценка уровня подготовки выпускников проводится работодателями, так как учащиеся больше времени проводят на предприятии и применяют приобретенные навыки и умения. Работодатели, в свою очередь, оценивают качество подготовки специалистов на рабочем месте;

- преподаватели должны будут иметь как теоретические знания, так и владеть информацией о нововведениях в текстильной промышленности;

- так как часть финансирования процесса обучения берут на себя предприятия, снижается нагрузка на государственный бюджет.

Почти во всех европейских странах в систему высшего образования заложены основы дуального обучения, а также используется социальная ответственность. Это можно увидеть по механизму финансирования сферы образования, где используются такие программы, как "налоговый кредит", "ваучеры на обучение".

Необходимо отметить наличие специального налога на "Ученичество" [10]. Собираемая с данного налога сумма расходуется напрямую на финансирование сферы образования. Данный механизм в разных странах отличается. Но можно отметить следующее. Финансовые средства перечисляются от министерства общественным фондам и организациям и контролируются ими. Кроме этого, наблюдается разделение финансируемого лица, обучающегося, и органа, который присваивает квалификацию выпускнику. Все это приводит к повышению качества высшего образования. Кроме того, возможна конкурентная борьба за каждого студента. А где есть конкуренция, там возрастает качество образования.

Применительно к использованию передового опыта зарубежных стран в Казахстане необходимо сначала рассмотреть налоговые методы стимулирования. В период экономического кризиса и нестабильности экономики внедрение дополнительного налога повысит налоговое бремя для предпринимателей. Соответственно это может привести к уходу предпринимателей в теневую экономику, что в конечном итоге ведет к сокращению налогооблагаемой базы.

По нашему мнению, финансовые средства для сферы образования могут быть собраны посредством используемых в настоящее время "социальных отчислений". Если говорить о направлениях расходования данных финансовых средств, то во-первых, они будут направляться на улучшение материально-технической базы, то есть на строительство лабораторий и учебно-производственных баз для дуаль-

ного обучения; во-вторых, – на оплату труда опытных специалистов, которые будут привлечены непосредственно с предприятий текстильной промышленности; в-третьих, – будут расходоваться на выплату стипендии для обучающегося лица.

Размер "социальных отчислений" в Фонд социального страхования составляет 5%. Если из них 2...3% будут направляться на предлагаемый нами сбор или налог на "Ученичество", то, с одной стороны, мы не увеличим налоговую нагрузку на предпринимателей, а, с другой стороны, будем стимулировать дуальное обучение в стране.

Процент сборов на ученичество может быть установлен соразмерно объемам предприятия. Например, для субъектов малого бизнеса он может составлять 1%, для предпринимателей среднего бизнеса 2%, для субъектов крупного бизнеса 3% (рис. 1).

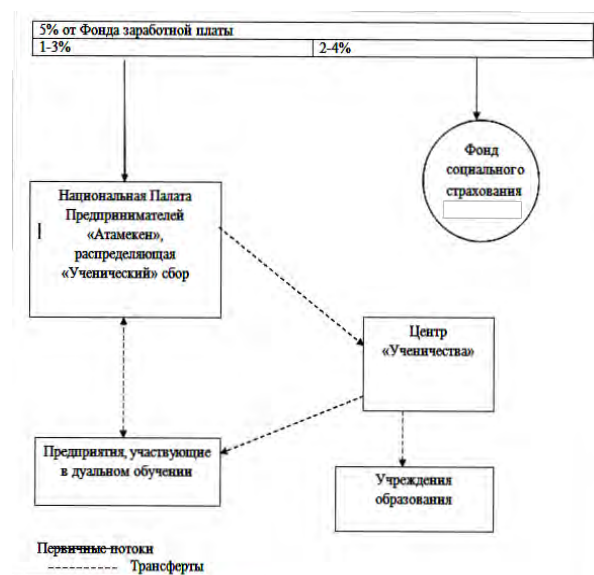


Рис. 1

Кроме этого предлагается ввести налоговые льготы по "Ученическому" сбору для текстильных предприятий, которые будут принимать на обучение учеников с целью развития государственно-частного партнерства в высшем образовании.

Также предлагаем перечислять собранные финансовые средства через Национальную Палату Предпринимателей "Атамекен" (далее НПП) учреждениям образо-

вания. НПП должна предоставлять учреждениям образования свои предложения по подготовке кадров, соответствующих требованиям рынка труда.

В настоящее время сведения по необходимым в будущем кадрам собирают отделы Безработицы и Социальных программ Министерства Социального Развития Республики Казахстан. По нашему мнению, данные сведения было бы эффективнее собирать, анализировать, регулировать посредством НПП "Атамекен", поскольку за рубежом именно такие общественные объединения предпринимателей играют решающую роль в подготовке кадров и участвуют в финансировании сферы образования. Можно расширить и полномочия Национальной Палаты Предпринимателей "Атамекен".

В настоящее время НПП принимает активное участие во внедрении проектов дуального обучения. В данном учреждении функционирует специальный департамент по развитию человеческого капитала. Одной из целей функционирования этого департамента – реализация Дорожной карты по внедрению дуального обучения.

НПП совместно с Палатой мастеров г. Трир в Германии осуществляет международную программу. Данный проект готовился с 2014 г. и осуществляется с 2015 г. Проект направлен на повышение роли Палаты предпринимателей, предприятий текстильной промышленности в организации дуального обучения. Программа финансируется Федеральным Министерством по экономическому содружеству Германии.

Основная цель проекта – способствовать повышению профессиональной квалификации обучающихся в учебных заведениях, соответствующих требованиям текстильных предприятий малого и среднего бизнеса Казахстана. Проект реализуется в шести регионах республики, таких как г. Астана, г. Алматы, Кызылординская, Южно-Казахстанская, Жамбылская, Алматинская области, и контролируется со стороны Национальной Палаты Предпринимателей.

Кроме этого Национальная Палата Предпринимателей реализует проект "Стратегический альянс дуального обучения в РК". Сроки реализации проекта 2015-2017 гг. В процессе реализации проекта были осуществлены следующие условия.

1. Выявлены потребности в квалификации по приоритетным направлениям.

2. В трех регионах созданы рабочие группы, переработаны стандарты образования с участием немецких экспертов.

3. Определены немецкие предприятия, изъявившие желание в участии в дуальном обучении в Казахстане, с ними заключены договоры. Между компаниями GIZ, CLAAS, John Deere, Evonik und Heidelberg Cement создан стратегический альянс.

Для реализации следующих шагов по внедрению дуального обучения и вовлечения национальных предпринимателей в государственно-частное партнерство в форме дуального обучения, по нашему мнению, необходимо дать возможность Национальной Палате Предпринимателей применять финансовые механизмы стимулирования.

По нашему мнению, рассмотренный выше "Ученический" сбор даст возможность активному развитию дуального обучения в Казахстане и активизации участия бизнеса в процессе образования. Все вышеизложенное приведет к повышению качества подготовки специалистов для отраслей экономики, в том числе для текстильной промышленности Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Землянский В.В.* Дуальная система подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства // Интеграция образования. – 2010, № 3. С. 9...14.

2. *Шелтен А.* Введение в профессиональную педагогику. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1996.

3. Закон РК № 319 от 27 июля 2007 года "Об образовании" // <http://www.adilet.zan.kz>.

4. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан № 50 от 21 января 2016 года "Об утверждении принципов организации дуального обучения" // <http://www.adilet.zan.kz>.

5. Указ Президента РК № 205 от 1 марта 2016 года "Об утверждении Государственной Программы по развитию образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы" // <http://www.adilet.zan.kz>.

6. Нурсултан Назарбаев. Социальная модернизация Казахстана – 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда // <http://www.inform.kz/kaz/article/2478341>.

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 октября 2014 года № 1093 "Об утверждении Дорожной карты дуальной системы образования, предусматривающей создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов" // <http://www.adilet.zan.kz>.

8. Информация о пилотном проекте по внедрению дуальной системы обучения в Казахстане // <http://www.rnmc.kz/ru>.

9. В Казахстане стартовала Дорожная карта внедрения дуального обучения. // <http://www.palata.kz>.

10. Doszhanova Sh., Dyrka S. Analysis of Green Technology Startup Valuation Models and Methods // *Industrial Technology and Engineering*. – 3(12), 2014. P.58...63.

REFERENCES

1. Zemljanskij V.V. Dual'naja sistema podgotovki specialistov kak forma integracii professional'nogo obrazovanija i proizvodstva // *Integracija obrazovanija*. – 2010, № 3. S. 9...14.

2. Shelten A. Vvedenie v professional'nuju pedagogiku. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural.gos. prof.- ped. un-ta, 1996.

3. Zakon RK № 319 от 27 июля 2007 года "Об образовании" // <http://www.adilet.zan.kz>.

4. Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan № 50 от 21 января 2016 года "Ob utverzhdenii principov organizacii dual'nogo obuchenija" // <http://www.adilet.zan.kz>.

5. Ukaz Prezidenta RK № 205 от 1 марта 2016 года "Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj Programmy po razvitiju obrazovanija i nauki v Respublike Kazahstan na 2016-2019 gody" // <http://www.adilet.zan.kz>.

6. Nursultan Nazarbaev. Social'naja modernizacija Kazahstana – 20 shagov k Obshhestvu Vseobshhego Truda // <http://www.inform.kz/kaz/article/2478341>.

7. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan от 15 oktjabrja 2014 goda № 1093 "Ob utverzhdenii Dorozhnoj karty dual'noj sistemy obrazovanija, predusmatrivajushhej sozdanie uchebnyh centrov povyshenija kvalifikacii i perekvalifikacii pri proizvodstvennyh predpriyatijah i ih uchastie v podgotovke VUZami i kolledzhami specialistov" // <http://www.adilet.zan.kz>.

8. Informacija o pilotnom proekte po vnedreniju dual'noj sistemy obuchenija v Kazahstane // <http://www.rnmc.kz/ru>.

9. V Kazahstane startovala Dorozhnaja karta vnedrenija dual'nogo obuchenija. // <http://www.palata.kz>.

10. Doszhanova Sh., Dyrka S. Analysis of Green Technology Startup Valuation Models and Methods // *Industrial Technology and Engineering*. – 3(12), 2014. P.58...63.

Рекомендована кафедрой экономики ЮКГУ им. М. Ауэзова. Поступила 31.08.17.