

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ВИРТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТОВ
В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБЛАКА СЛОВ)**

**SUBSTANTIVE AND METHODOLOGICAL CONDITIONS
FOR USING VIRTUAL TEXT ANALYSIS TECHNOLOGY
IN PRACTICE OF TEACHING LANGUAGE OF SPECIALTY
(ON EXAMPLE OF SERVICES FOR CREATION OF WORD CLOUD)**

С.К. МИЗАНБЕКОВ, Ф.З. СЕИТОВА, Ж.М. УТЕСБАЕВА, А.Ж. КУЛЬБАЕВА

S.K. MIZANBEKOV, F.Z. SEITOVA, J.M. UTESBAEVA, A.ZH. KULBAEVA

(Алматинский технологический университет, Республика Казахстан)

(Almaty Technological University, Republic of Kazakhstan)

E-mail: serik_mizanbekov@mail.ru

Статья посвящена методическим вопросам внедрения виртуального анализа текста в процессе обучения профессиональному русскому языку. Рассмотрены потенциальные возможности сервисов для создания "облака слов", которые обеспечивают высокую информативную емкость учебно-языкового материала, стимулируют познавательную активность будущих специалистов.

The article is devoted to the methodological issues of introducing virtual text analysis in the process of teaching professional Russian. The potential capabilities of services for creating a "word cloud", which provide a high informative capacity of educational and language material, stimulate the cognitive activity of future specialists, are considered.

Ключевые слова: "облако слов", виртуальный анализ текста, электронные образовательные ресурсы.

Keywords: "word cloud", virtual text analysis, electronic educational resources.

В современных концепциях обучения языку специальности использованию стратегии виртуального анализа текста уделяется большое внимание, так как создание структурно-графической модели в сжатом компактном виде ("облако слов") соответствует свойству человека мыслить образами, а выделение в нем смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию анализируемой лексики, открывает широкие перспективы повышения качества преподавания и уровня учебных достижений обучающихся.

Для более точного понимания возможностей использования виртуального анализа текста в процессе обучения профессиональному русскому языку необходимо рассмотрение ключевых понятий (электронные образовательные ресурсы, текстографическое "облако слов"), поскольку они играют ведущую роль в определении факторов и условий эффективности обучения с использованием новой технологической основы учебного процесса.

Экскурс в историю психолого-педагогических исследований по основам интеграции мультимедийных средств обучения свидетельствует о том, что электронные образовательные ресурсы – это специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1].



Рис. 1

"Облако слов" – один из методических приемов, направленных на композиционное укрупнение дидактических элементов в наглядные структуры, который осуществляется в следующих аспектах (рис. 1).

А) Концентрация внимания и отражение отдельных единичных объектов на фоне – изображение главного объекта более ярким либо более контрастным цветом; изменение размера; выделение эффектом.

Б) Отражение выделенных единичных объектов и конкретной ситуации – включение видеоэффектов: движение, исчезновение, появление. Психологическое действие видеоэффектов (логических ударений) связано с уменьшением времени зрительного поиска и фиксации оси зрения по центру главного объекта.

Первый уровень – текстографическое "облако слов", включающее композиционное укрупнение дидактических элементов в наглядные структуры, матрицы: ключевые слова, зафиксированные в одном рисунке, используются в качестве вербальных опор-стимулов, которые помогают обучающимся восстановить логико-смысловую структуру специального текста (реконструировать текст-образец) или удерживать в па-

мяти собственное монологическое высказывание в рамках изучаемой лексической темы.

Второй уровень – это текстографическое "облако слов" с возможностью навигации по тексту, позволяющее визуализировать и определить частотность того или иного слова (термина). Такое "облако слов" имеет систему ссылок и гиперссылок на разделы научно-технического текста и предоставляет возможность когнитивной визуализации: 1) иллюстрации, 2) дополнения, 3) контраста (намеренное столкновение значений вербального и медиа-ряда), 4) ассоциации (обращения к базовым фоновым знаниям) [2].

В простейшем случае "облако слов" позволяет легко создавать качественные рисунки для вставки в печатные тексты. Однако в полном объеме лингводидактические возможности "облака слов" раскрываются при создании интерактивных моделей-иллюстраций к специальным текстам, объясняющих логико-смысловую структуру научно-технического текста.

Упражнения для совершенствования слухо-произносительных навыков

Имитационные упражнения – обучающиеся повторяют труднопроизносимые слова и запоминают их правописание.

Например, на рис. 2 представлено облако "Текстильные термины".



Рис. 2

Задания для формирования рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков

Задание на соотнесение

При обучении говорению "сверху вниз" словарное облако создается на основе недавно изученных научно-технических текс-

➤ Рассуждение (тезис, аргументы, вывод, могут присутствовать антитезис и контраргументы).

5. Выделить композиционные части текста, характерные для данного типа.

6. Составить план текста.

7. Определить стилевую принадлежность текста. Сделать вывод (предположение) о жанровой специфике текста. Охарактеризовать языковые приметы стиля и жанра, присутствующие в данном тексте.

ВЫВОДЫ

Особенностью использования сервисов "облако слов" является наглядность восприятия учебного материала, его модульность, возможность регулировать процесс усвоения знаний (крупный план с гипертекстовыми ссылками), то есть создание полнофункциональных моделей для изучения логико-смысловой структуры и лингводидактической интерпретации учебно-языкового материала, актуального для будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Осин А.В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Издательский сервис, 2004.

2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002.

3. *Низамова М.Н.* Развитие лингвистической креативности студентов текстильного профиля в процессе языковой подготовки // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2017, № 4. С.315...318.

4. *Сеитова Ф.З.* Особенности преподавания терминологии графических материалов и инструментов студентам специальностей легкой промышленности (на материале английского языка) // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2017, № 4. С. 326...331.

5 *Бессчетнова Л.В.* Усвоение парадигматических отношений текстильных терминов при обучении профессиональному русскому языку // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2018, №6. С. 311...315.

REFERENCES

1. *Osin A.B.* Mul'timedia v obrazovanii: kontekst informatizatsii. – M.: Izdatel'skiy servis, 2004.

2. *Polat E.S.* Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. – M.: Akademiya, 2002.

3. *Nizamova M.N.* Razvitie lingvisticheskoy kreativnosti studentov tekstil'nogo profilya v protsesse yazykovoy podgotovki // Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti. – 2017, № 4. S. 315...318.

4. *Seitova F.Z.* Osobennosti prepodavaniya terminologii graficheskikh materialov i instrumentov studentam spetsial'nostey legkoy promyshlennosti (na materiale angliyskogo yazyka) // Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti. – 2017, № 4. S. 326...331.

5 *Besschetnova L.V.* Usvoenie paradigmaticeskikh otnosheniy tekstil'nykh terminov pri obuchenii professional'nomu russkomu yazyku // Izv. vuzov. Tekhnologiya tekstil'noy promyshlennosti. – 2018, №6. S.311...315.

Рекомендована отделом организации научной работы. Поступила 01.04.19.