

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**PROJECT ACTIVITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS
FOR PUBLIC DISCIPLINES AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

И.Н. КУЛЕШОВА, Е.В. СКРЯБИНА

I.N. KULESHOVA, E.V. SKRYABINA

(Ивановский государственный политехнический университет)

(Ivanovo State Politechnical University)

E-mail: k fil@ivgpu.com

На основании эмпирических данных, полученных в ходе лонгитюдного эксперимента, проведенного на базе кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин ИВГПУ, анализируется эффективность внедрения проектных методик обучения в учебно-образовательный процесс технического вуза. На примере преподавания дисциплины "История" (контрольные тестовые срезы, студенческие проекты: "Текстильные династии Ивановской области", к "100 - летию Великой Октябрьской революции", Юбилею В.С. Высоцкого и т.д.), выявляется недостаточная эффективность традиционных образовательных технологий, показывается взаимосвязь проектных методов и образовательных стандартов третьего поколения, устанавливается роль проектной деятельности в стимулировании мотивационной и личной заинтересованности обучающихся в приобретении знаний, развитии креативности и самостоятельности мышления, формировании навыков саморазвития и самообучения. Подчеркивается взаимосвязь проектной деятельности с формированием активной жизненной позиции неравнодушного исследователя - гражданина.

Based on empirical data obtained during a longitudinal experiment conducted at the Department of philosophy and social and humanitarian disciplines of IVSPU, the effectiveness of implementing project teaching methods in the educational process of a technical University is analyzed. On the example of teaching the discipline history (control test sections, student projects: "Textile dynasties of the Ivanovo region", to the "100th anniversary of the great October revolution", anniversary of V. S. The article reveals the insufficient effectiveness of traditional educational technologies, shows the relationship between project methods and educational standards

of the third generation, establishes the role of project activities in stimulating the motivational and personal interest of students in acquiring knowledge, developing creativity and independent thinking, forming skills of self-development and self-learning. The author emphasizes the relationship between project activities and the formation of an active life position of a concerned researcher - citizen.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательная технология, обучение, студенты, "История", эксперимент, компетентностный подход, самообучение, самообразование, мотивация, гражданская позиция.

Keywords: project activity, educational technology, training, students, "history", experiment, competence approach, self-study, self-education, motivation, civil position.

Действующие федеральные программы РФ в сфере образования и науки [1...3], требования современного отечественного рынка труда определяют необходимость в подготовке креативно мыслящих, всесторонне развитых и конкурентоспособных специалистов. Переход высших учебных заведений на образовательные стандарты третьего поколения, обусловленный вышеуказанными требованиями, сопровождается внедрением в учебно-образовательный процесс новых информационных и педагогических технологий. Одной из наиболее востребованных становится проектная деятельность. В техническом вузе проектной деятельностью занимаются студенты всех общетехнических и выпускающих кафедр в рамках подготовки курсовых и дипломных работ, выполнения магистрантами соответствующих НИР с привязкой на производственные проблемы промышленных предприятий.

Целью настоящей работы является исследование эффективности внедрения проектной деятельности в учебно-образовательный процесс технического вуза на примере изучения студентами базовой гуманитарной дисциплины (Истории).

Исследование организовано на базе кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин ИВГПУ и опирается на лонгитюдный образовательный эксперимент, включающий в себя несколько взаимодополняющих друг друга этапов. В ходе исследования было проведено выборочное и сплошное тестирование порядка 250 студентов-первокурсников ИВГПУ набора

2019 года, а также выборочное тестирование порядка 300 учащихся 2...4 курсов учебного заведения. Обработаны и проанализированы уникальные эмпирические данные, полученные в результате образовательного эксперимента.

На первом этапе, с помощью контрольных тестовых срезов, выявляются остаточные знания по предмету "История" у выпускников средних школ, зачисленных на первый курс ИВГПУ. Одновременно проводится общий анализ мотивации и заинтересованности первокурсников в изучении дисциплины. Данные тестирования обнаруживают очевидные пробелы в области школьного образования. Первокурсники демонстрируют откровенно слабые знания в области истории. Порядка 65% тестируемых не знакомы даже с ее самыми знаковыми датами и основными событиями. Выявляется неспособность подавляющего большинства тестируемых студентов к самостоятельному историческому анализу и обобщению. Порядка 45% опрошенных указывают на свою незаинтересованность в изучении предмета. Из пояснений студентов следует, что будущим инженерам, экономистам, архитекторам и т.д. познания в области истории неактуальны, поскольку не будут востребованы в их профессиональной деятельности. Обнаруживается косвенная взаимосвязь между отсутствием интереса к изучению дисциплины и личностно-мотивационными установками "поколения Z". Так, по мнению ряда студентов: "...на одних лишь воспоминаниях о прошлом, которое все равно не изменить, не

построить будущего". В приоритетах у молодого поколения – "активное моделирование настоящего".

На втором этапе исследования проводится анализ данных контрольного среза, выявляющего остаточные знания по истории у студентов 2...4 курсов университета. Все учащиеся, задействованные в тестировании, прошли успешную аттестацию по этой дисциплине одним - тремя годами ранее. По пятибалльной шкале оценивания средний балл в данной экспериментальной группе составил 2,83. Обнаружена недостаточная сформированность у студентов основных общекультурных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины "история".

Согласно полученным данным основными образовательными технологиями, применяемыми при обучении в обеих экспериментальных группах, являлись традиционные методики, в основе которых лежит трансляция знаний от преподавателя к обучающимся.

На третьем этапе эксперимента студентам-первокурсникам, обнаружившим не только посредственные остаточные знания, но и слабую мотивацию к изучению истории, было предложено принять участие в следующих проектах: 1. Проект "100 - ление Великой Октябрьской революции". Студентам было предложено нарисовать художественные плакаты, посвященные событию. Креативные, творческие идеи были представлены в огромном количестве. Содержательные, выполненные на высоком профессиональном уровне работы, отражали неподдельный интерес современной молодежи к событию столетней давности. 2. Проект "Творчество В. С. Высоцкого". Преподавателями кафедры использовался весь спектр педагогических методик для погружения студентов в атмосферу творчества известного барда. Исследователи рисовали плакаты, разучивали песни, изучали биографию, раскрывали почти детективную историю кончины поэта. 3. Интересное познавательное путешествие в прошлое "Текстильные династии Ивановской области". Студенты самостоятельно собирали архивную информацию о выдающихся тек-

стильных династиях нашего края, делали фотообзор, беседовали с "живыми носителями истории". Результат превзошел все, даже самые смелые, ожидания. Учащиеся демонстрировали глубокий источниковедческий анализ данной проблематики, личную заинтересованность и нацеленность на результат. Четвертой частью эксперимента стала организация итогового экзаменационного тестирования студентов - первокурсников, на протяжении семестра активно занимавшихся описанной выше проектной работой. По пятибалльной шкале оценивания средний балл в данной экспериментальной группе составил 4,63. Выявлена общая сформированность у студентов основных общекультурных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины "История".

Данные, полученные на заключительных этапах эксперимента, позволяют сделать определенные выводы. В век информационных технологий, когда практически любая информация общедоступна, непосредственной целью образовательного процесса не может являться элементарное получение обучающимися тех или иных знаний по курсу. Во - первых, большинство студентов небезосновательно придерживается принципа А. Эйнштейна: "...зачем мне что-то запоминать, когда я могу легко посмотреть это в книге" (а в настоящее время все стало еще гораздо проще: достаточно заглянуть в Интернет). Во-вторых, даже если та или иная информация и будет зафиксирована в памяти студента, в случае отсутствия к ней реального интереса с его стороны и/или невостребованности этой информации (с точки зрения студента) через непродолжительное время она будет "благополучно" забыта. Указанные обстоятельства делают традиционные образовательные технологии недостаточно эффективными, что наглядно демонстрируют данные двух первых этапов образовательного эксперимента.

В условиях современных реалий основной задачей высшего образования становится формирование у обучающихся тех или иных базовых навыков, способностей и компетенций. Они могут не иметь конкрет-

ного и фиксированного содержания, но выражаться в самостоятельности и критичности мышления, навыках быстрого поиска и обработки информации, в способностях ее дальнейшего применения в практической и познавательной деятельности. Современные образовательные технологии, среди которых проектная деятельность по праву занимает ведущее место, базируются на идее самостоятельного развития обучающихся и предполагают переход от "школы воспроизведения" к "школе мышления", а далее – к "школе понимания". По справедливой оценке ряда современных исследователей: "Метод проектов, как вариант корпоративного обучения, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве..." является одним из наиболее эффективных вариантов организации современного студентоцентрированного обучения [4].

ВЫВОДЫ

Результаты лонгитюдного исследования, проведенного на базе кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин ИВГПУ, в целом позволяют сделать следующие выводы:

- система передачи данных в виде классических лекций и семинаров недостаточна для формирования у современной студенческой молодежи мотивации к изучению того или иного курса, поэтому проектная деятельность необходима как обязательный элемент учебного процесса;

- внедрение в образовательный процесс технологии проектной деятельности позволяет обучающимся эффективно развивать такие умения, как анализ проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование достижения целей, оценивание решений и совершение обоснованного выбора, постановку и решение познавательных задач, эффективную работу в группе;

- проектная деятельность выступает в качестве важнейшего метода развиваю-

щего, личностно-ориентированного обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских компетенций, способствующего развитию творческих способностей, логического мышления, активной жизненной позиции неравнодушного исследователя - гражданина, бережно, с уважением относящегося к своему великому историческому прошлому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие науки и технологий" на 2013-2020 годы. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014, №301.

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014, №295.

3. Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы". Утверждена Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г., №426.

4. Григорьева О.В., Нуржасарова М.А., Зулхарнаева К.А., Скардова В.Б. Организация студентоцентрированного обучения в Алматинском технологическом университете // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. – 2018, №6. С. 297.

REFERENCES

1. Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii "Razvitie nauki i tekhnologii" na 2013-2020 gody. Utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 15.04.2014, №301.

2. Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii "Razvitie obrazovaniya" na 2013-2020 gody". Utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 15.04.2014, №295.

3. Federal'naya tselevaya programma "Issledovaniya i razrabotki po prioritetnym napravleniyam razvitiya nauchno-tekhnologicheskogo kompleksa Rossii na 2014-2020 gody". Utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 21 maya 2013 g., №426.

4. Grigor'eva O.V., Nurzhasarova M.A., Zulkharinaeva K.A., Skardova V.B. Organizatsiya studentotsentrirovannogo obucheniya v Almatinskoy tekhnologicheskoy universitete // Izvestiya Vysshikh Uchebnykh Zavedenii, Seriya Tekhnologiya Tekstil'noy Promyshlennosti. – 2018, №6. S. 297.

Рекомендована кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин. Поступила 10.11.20.