

УДК 001.89; 378.184
DOI 10.47367/0021-3497_2023_3_263

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

MODERN APPROACHES TO MANAGING THE SYSTEM OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS

Н.В. ГУТОРОВА, А.О. БУЗЬКЕВИЧ, И.В. АНДРОСОВА, О.С. ОЛЕНЕВА

N.V. GUTOROVA, A.O. BUZKEVICH, I.V. ANDROSOVA, O.S. OLENEVA

(Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство))

(The Kosygin State University of Russia)

E-mail: gutorova-nv@rguk.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования системы научно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение важных задач привлечения обучающихся всех ступеней образования к выполнению научных и научно-практических проектов посредством создания эффективных условий для их выполнения, трансформации системы научной работы обучающихся как одного из основных драйверов развития современного университета.

The article deals with the formation of a system of research activities of students aimed at solving important problems aimed at attracting students of all levels of education to the implementation of scientific and scientific-practical projects by creating effective conditions for their implementation, the transformation of the system of scientific work of students as one of the main drivers of modern university development.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, управление, проектный подход, система, организация, университет.

Keywords: research activity, management, project approach, system, organization, university.

Целью данной работы является выявление основных возникающих в условиях трансформации научного студенческого сообщества особенностей и рассмотрение возможности использования современных моделей управления в сфере единого процесса «образование – наука – творчество».

Для достижения поставленной цели авторами сделана попытка по-новому оценить происходящие изменения как в процессе организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, так и в системе межличностных коммуникаций в университете. При дефиниции проблемы использовались теоретические и эмпирические методы научного исследования.

Научно-исследовательская работа студентов в современных вузах характеризуется проектным подходом к управлению. Прежде всего, это обуславливается актуальными задачами, целями экономики и промышленности, так как именно они отвечают за формирование необходимого кадрового ресурса, реализацию стратегических инициатив, а также за успешный переход государства в целом на новый этап развития.

В указе Президента Российской Федерации Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] одной из первостепенных задач является становление России как одной из лучших стран по показателям качества образования. Являясь важным элементом экономической государственной системы, именно образование генерирует, передает знания и навыки, необходимые для осуществления процессов создания и распространения новых продуктов и услуг, управления этими процессами с использованием современных технологий. Нынешняя система образования, выступая своеобразной колыбелью зарождения у обучающихся необходимых для науки качеств и навыков, должна сама соответствовать текущим требованиям рынка, активно использовать передовые инструменты

управления и организации деятельности, что и определяет интенсификацию внедрения и применения проектных технологий в деятельности учреждений высшего образования. По мнению исследователей Высшей школы экономики, проводивших анализ результатов внедрения проектного управления НИРС в вузах [2], спектр элементов данного вида управления в учебных заведениях на сегодня достаточно обширен и может отражаться в создании новых структурных подразделений.

Помимо проектного управления, учебные заведения в России активно используют технологии гибкого проектного управления, элементы новой Agile-философии и Scrum-подхода, получившего название eduScrum. Однако стоит отметить, что проектная ориентация в системе высшего образования направлена или на изменение процесса обучения путем внедрения проектных практик, или на внедрение в деятельность элементов и методик проектного управления, в том числе и для развития научных, инновационных и творческих проектов [3].

Современные вызовы требуют от учреждений высшего образования непрерывной работы с образовательными программами, которые должны обеспечивать необходимую подготовку обучающихся с полным соответствием знаний и навыков требованиям конечного пользователя – работодателя. Подтверждением важности и актуальности данного факта является интенсификация процессов внедрения стандартов профессионализма, инициированных самими работодателями, в которых находят отражение конкретные требования к опыту, умениям и знаниям будущего работника, важные для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

В рассматриваемом контексте научно-исследовательская работа студентов – это самостоятельный проект для учебного заведения высшего образования. Для более «сильной» позиции на рынке образовательное учреждение должно осуществлять

непрерывно работу среди студенческого контингента, поддерживать уровень научных разработок и материально-технической оснащенности [4].

В качестве одного из инструментов проектного управления НИРС можно предложить внедрение проектного офиса, а с учетом повсеместно происходящей цифровой трансформации – реализованного в информационном пространстве.

Проектный офис в научно-исследовательской деятельности студентов представляет собой гибкий инструмент [5], обеспечивающий управление научными проектами вуза и направленный на достижение успеха при их реализации. Данное явление формирует дополнительную плоскость, которая позволяет создать оперативное, совместное обсуждение проектов и принимать решения, нацеленные на реализацию выбранной стратегии.

Функции проектного офиса НИРС могут варьироваться и изменяться в зависимости от структуры и масштаба учебного заведения, цели его функционирования, вида, полномочий в соответствии с положением. Как правило, к функционалу проектного офиса относят распределение и управление ресурсами в рамках научных проектов, их мониторинг, методическую и методологическую поддержку, консультативную поддержку начинающих ученых, разработку шаблонов необходимой документации, изучение новых и лучших практик проектного управления с целью их адаптации в университете.

Несмотря на то, что проектное обучение и управление используется в отечественной системе образования еще с конца XIX века, его окончательное формирование и осмысление произошло под влиянием работ американского педагога и философа Джона Дьюи, который считался одним из главных сторонников проектного управления. По его мнению, подобное управление образовательным и научным процессом помогает в более стремительном развитии, поиске необходимых условий для выполнения поставленных задач, а также в устранении ошибок, которые могут возникнуть в ходе работы [6]. Дьюи

видел в проектном управлении целостный метод, помогающий студенту познать образование на практике, освоить необходимые компетенции и сформировать навыки для дальнейшей работы вне стен учебного заведения.

Помимо Джона Дьюи, проектный подход в образовании поддерживают и отечественные исследователи [7]. Так, например, в ходе анализа литературы на данную тему выделены преимущества и недостатки использования проектного подхода к управлению научно-исследовательской работой студентов. К положительным аспектам можно отнести следующее:

- отлаженная система внутренней коммуникации между обучающимися, профессорско-преподавательским составом и администрацией высшего учебного заведения;
- шаблонность операций и действий при выполнении поставленной задачи;
- приоритет стратегических задач над оперативными;
- единые критерии оценки результатов научно-исследовательской работы студентов;
- четкое разделение обязанностей и задач, что ведет к большей вовлеченности в научный процесс;
- «прозрачность» научно-образовательного процесса;
- гибкий подход и быстрое реагирование на новые вызовы со стороны государства.

Эффективность проектного подхода к управлению НИРС доказывается и тем, что недостатков значительно меньше, чем преимуществ. Эксперты в области отечественного образования выделяют только два [8]:

- 1) прямая зависимость результатов научно-образовательной деятельности от квалификации и компетенции участников процесса;
- 2) сложность в управлении смешанными командами.

Основным результатом внедрения проектного подхода к управлению процессом организации научной, творческой и инновационной деятельности обучающихся на современном этапе является создание эко-

системы НИРС на всех уровнях образования в университете. В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» большое внимание уделяется именно созданию новой концепции научно-исследовательской работы молодежи [9], базирующейся на основных понятиях менеджмента образования с целью формирования инструментальных, межличностных и системных компетенций, которые должны быть сформированы и/или развиты у обучающихся на различных ступенях высшего образования. В существующей системе управления НИРС находят отражение все функции, свойственные общей теории менеджмента: организация, планирование, мотивация, координация и контроль. Именно реализация этих функций и позволяет превратить научно-исследовательскую работу обучающихся из средства развития творческих способностей наиболее успевающих студентов в мощный рычаг повышения качества подготовки всех будущих специалистов с высшим образованием [10]. Следовательно, это способствует созданию в университете такой системы, при которой каждый молодой человек, получающий высшее образование в бакалавриате, специалитете, магистратуре или аспирантуре, может реализоваться в сфере научного творчества.

При управлении системой организации НИРС учитываются следующие положения:

1. НИРС организована как система, имеющая некую общую структуру, связывающую все подразделения вуза.

2. НИРС как система имеет такие функции, как воздействие на учебный процесс, координация научной деятельности, непрерывность и преемственность, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности.

3. Сущность НИРС как системы заключается в организации наиболее результативного воздействия на формирование исследователя, способного решить современные теоретические и практические задачи.

Можно констатировать, что научно-исследовательская деятельность обучающихся относится к уровню развивающихся экосистем, т.е. по мере изменения свойств возникает новое качество. Другими словами, по мере накопления опыта проведения научных исследований объект НИРС (в системе НИРС – обучающийся) постоянно переходит на более высокий уровень (рис.1 – схема совершенствования научно-исследовательской работы студентов (НИРС)).

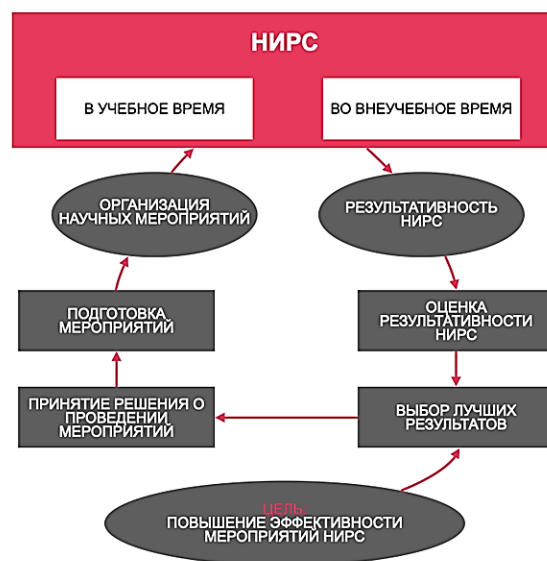


Рис. 1

Успех проектного управления в научно-исследовательской работе студентов зависит от множества факторов. Стратегический элемент способен не только организовать весь рабочий процесс в стенах вуза, но и установить надежные каналы коммуникации [11] с партнерами и сторонними организациями. Внедрение экономического фактора в управление НИРС поможет грамотно распределить как финансовые, так и материально-технические ресурсы для выполнения всех поставленных задач. Организационный элемент направлен на эффективное распределение поручений среди научного коллектива с целью уменьшения шанса появления разногласий и противоречий. Мотивационный фактор способен повысить уровень вовлеченности и осмысленности научно-исследовательского процесса, а также по-

казать каждому начинающему молодому ученому важность его роли внутри коллектива. Консолидация направлена на устранение субъективизма, что ведет к детальному обоснованию принятых решений в команде. Коммуникационный фактор, помимо своей основной функции, может улучшить атмосферу, создать правильные условия для сплочения и обмена опытом с наставником.

Таким образом, проектное управление научно-исследовательской работой студентов в условиях современной экосистемы выступает важным инструментом при решении стратегических задач отечественного образования. При его грамотном использовании оно поможет оперативно реагировать на изменения в социуме и экономике исходя из запросов и нужд государства. Помимо этого проектное управление – это то, что способно привлечь нынешнюю молодежь к научной, инновационной и творческой деятельности, что так актуально в Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157>].
2. Проектное обучение: практики внедрения в университетах. М.: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2018. – 152 с. – DOI 10.17323/978-5-7598-1916-5.
3. *Lutsenko G., Lutsenko O.* Features of Management of Research Activity in Higher Educational Institutions, Active Learning - Theory and Practice. Intech Open, Feb. 09, 2022. doi: 10.5772/intechopen.100512.
4. *Белгородский В.С., Кащеев О.В., Рыбаулина И.В., Андросова И.В.* Подходы к формированию стратегии развития инновационной, творческой и научной деятельности обучающихся в современном университете // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2020. № 3 (387). С. 179...183.
5. *Dymkova S.* Methodology for Organizing Scientific Work in Telecommunications University //2023 Systems of Signals Generating and Processing in the Field of on Board Communications. IEEE
6. Дьюи Дж. Демократия и образование [пер. с англ.]. М.: Педагогика-пресс, 2000.
7. *E.A. Mamaeva, T.V. Masharova, N.A. Usova, R.E. Aslanov.* Forming Project Management Skills by

Collaborating with Students in Smartsheet. // European Journal of Contemporary Education, 21(2). 2022. <https://doi.org/10.13187/ejce.v21i2.371>.

8. *Куклина М.В., Труфанов А.И., Уразова Н.Г., Бондарева А.В.* Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. [<https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320>. Дата обращения: 05.05.2023].

9. *Бузькевич А.О., Фирсова О.В., Осипов Н.А., Ланцева Н.А.* Формирование и совершенствование формата студенческих научных обществ в России // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2022). М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2022. Ч. 4. С. 165...170.

10. *Белгородский В.С., Гуторова Н.В., Силаков А.В., Муртазина А.Р., Оленева О.С., Андросова И.В.* Научные конференции молодых ученых как важная компонента формирования взаимосвязи современного университета и предприятий текстильной промышленности // Изв. вузов. Технология текстильной промышленности. 2022. № 1 (397). С. 317...322.

11. *Bieliaiev S. et al.* Project Approach in the Organization of Scientific and Methodological Work by Applying Information Technology in Higher Education Institutions // International Journal of Computer Science & Network Security. 2021. Т. 21. №. 12. P. 620...628.

REFERENCES

1. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 N 204 (red. ot 21.07.2020) «O nacional'nyh celyah I strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda». [<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157>]
2. Proektnoe obuchenie: praktiki vnedreniya v universitetah. – Moskva: Vysshaya shkola ekonomiki, 2018. – DOI 10.17323/978-5-7598-1916-5.
3. *Lutsenko G., Lutsenko O.* Features of Management of Research Activity in Higher Educational Institutions, Active Learning - Theory and Practice. Intech Open, Feb. 09, 2022. doi: 10.5772/intechopen.100512.
4. *Belgorodskij V.S., Kashcheev O.V., Rybaulina I.V., Androsova I.V.* Approaches to the formation of a development strategy for innovative, creative and scientific activity of students at the modern university // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij, Seriya Tekhnologiya tekstil'noj promyshlennosti. 2020. № 3 (387), P. 179-183.
5. *Dymkova S.* Methodology for Organizing Scientific Work in Telecommunications University //2023 Systems of Signals Generating and Processing in the Field of on Board Communications. IEEE
6. *D'yui Dzh.* Demokratiya I obrazovanie [translation from English]. М.: Pedagogika-press, 2000.
7. *E.A. Mamaeva, T.V. Masharova, N.A. Usova, R.E. Aslanov.* Forming Project Management Skills by Collaborating with Students in Smartsheet. European

Journal of Contemporary Education, 21(2). 2022 <https://doi.org/10.13187/ejce.v21i2.371>.

8. Kuklina M.V., Trufanov A.I., Urazova N.G., Bondareva A.V. Analiz vnedreniya proektnogo obucheniya v rossijskikh vuzah // *Sovremennye problem nauki i obrazovaniya*. – 2021. – № 6. [<https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320>].

9. Buz'kevich A.O., Firsova O.V., Osipov N.A., Lanceva N.A. Formirovanie i sovershenstvovanie formata studencheskikh nauchnyh obshchestv v Rossii // *Social'no-gumanitarnye problem obrazovaniya i professional'noj samorealizacii* (Social'nyj inzhener-2022): CHast' 4. – M.: FGBOU VO «RGUim. A.N. Kosygina», 2022. – 165-170 s.

10. Belgorodskij V.S., Gutorova N.V., Silakov A.V., Murtazina A.R., Oleneva O.S., Androsova I.V. Scientific conferences of young scientists as an important

component of the formation of the relationship between a modern university and textile industry enterprises // *Izvestiya vysshih uchebnykh zavedenij, Seriya Tekhnologiya tekstil'noj promyshlennosti*. 2022. № 1 (397). P. 317-322.

11. Bieliaiev S. et al. Project Approach in the Organization of Scientific and Methodological Work by Applying Information Technology in Higher Education Institutions // *International Journal of Computer Science & Network Security*. 2021. T. 21. №. 12. P. 620-628.

Рекомендована кафедрой финансов и бизнес-аналитики Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). Поступила 11.05.23.
